

2019 감리교신학대학교

# 자체평가 보고서



감리교신학대학교  
METHODIST THEOLOGICAL UNIVERSITY

# 목차

---

제 I 장 서론	1
<hr/>	
제 II 장 대학개황	4
<hr/>	
제 III 장 영역별 평가결과 요약	9
<hr/>	
1. 대학이념 및 경영	11
<hr/>	
2. 교육	21
<hr/>	
3. 교직원	27
<hr/>	
4. 교육시설 및 학생지원	34
<hr/>	
5. 대학성과 및 사회적 책무	44

## 제 I 장

## 서론

### 1. 대학 자체평가의 개요

#### 1.1. 대학 자체평가 실시 목적

대학의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등에 관한 사항을 스스로 점검·평가하여 그 결과를 공시하는 체제 마련

- 대학 자율화 확대에 따른 대학의 사회적 책무성 확보 필요
- 교육 수요자에 대한 대학교육의 질에 대한 보증 체제 확보 필요
- 대학 질적 수준 제고를 위한 대학평가제도의 효과 제고 필요
- 자가진단 및 평가 시스템의 정착을 통한 국내 대학의 경쟁력 제고
- 국제적 수준의 고등교육 질 보증 체제의 확대에 대비하여 국내 대학의 평가역량 강화

#### 1.2. 대학 자체평가 실시 근거

##### ◎ 고등교육법 제11조의 2(평가)

###### [관계 법령] 고등교육법

제11조(평가 등) ② 교육부장관으로부터 인정받은 기관(이하 이 조에서 "인정기관"이라 한다)은 대학의 신청에 따라 대학운영의 전반과 교육과정(학부·학과·전공을 포함한다)의 운영을 평가하거나 인증할 수 있다.

<개정 2013.3.23.>

##### ◎ 교육부령: 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙

###### [관계 법령] 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙

제3조(자체평가의 실시) ① 학교의 장은 해당 학교의 교육 여건 개선 및 교육·연구 등의 질적 향상을 위하여 학칙으로 정하는 바에 따라 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특별법」 제6조제1항에 따른 공시정보와 학교의 장이 해당 기관의 교육·연구 등을 평가하기 위하여 필요하다고 인정하는 사항에 대하여 자체평가를 실시하여야 한다.

② 제1항에 따른 자체평가는 2년마다 1회 이상 실시하여야 한다. 다만, 「고등교육법」 제11조의2제2항에 따른 인정기관이 해당 학교의 운영 전반에 대하여 종합적으로 평가를 한 경우에는 이를 해당연도 자체평가로 갈음할 수 있다.

③ 자체평가의 기준, 절차 및 방법 등에 필요한 사항은 해당 학교의 학칙으로 정한다.

## 2.대학 자체평가의 구성

- ◎ 평가지표 구성 : 한국대학평가원의 「2019년 대학기관평가인증 편람」의 평가지표를 기준으로 하였으며 「대학이념 및 경영」, 「교육」, 「교직원」, 「교육시설 및 학생지원」, 「대학성과 및 사회적 책무」 총 5개 평가영역, 10개 평가부문, 30개의 평가준거로 구성되어 있다.
- ◎ 평가근거 자료 : 대학정보공시자료, 학교 규정 및 자체자료

평가영역	평가부문	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상
		1.1.2 발전계획 및 특성화
		1.1.3 대학 자체평가
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보
		1.2.2 예산 편성 및 집행
		1.2.3 감사
2. 교 육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
		2.1.3 교육과정 개선 체제
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업
		2.2.2 성적관리
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선
3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도
		3.1.2 교원의 처우 및 복지
		3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.2 직원	3.2.1 직원 인사제도 및 확보
		3.2.2 직원의 처우 및 복지
		3.2.3 직원 전문성 개발
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실
		4.1.2 학생 복지시설
		4.1.3 도서관
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리
		4.2.3 소수집단학생 지원
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과
		5.1.2 교육성과
		5.1.3 교육만족도
	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책
		5.2.2 사회봉사 실적
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력
5개 평가영역	10개 평가부문	30개 평가준거

### 3. 대학 자체평가의 절차

◎ 기본계획 수립

대학 자체평가 추진을 위해 대학 자체평가위원회를 구성하고 운영계획 및 추진일정을 수립, 예산을 확보한다.

◎ 대학 자체평가 추진일정

추진업무	일 정
대학 자체평가위원회(기획,실무) 구성	2019. 11. 18
대학 자체평가 영역별 평가준거 및 지표 분석	2019. 11. 19 ~ 12. 19
영역별 근거자료 확보(대학정보공시, 자체자료 등)	2019. 12. 20 ~ 2020. 1. 16
대학 자체평가 영역별 초안 작성	2020. 1. 17 ~ 1. 31
초안보고서 수정 제출 및 논의	2020. 2. 1 ~ 2. 14
대학 자체평가보고서 최종 집필 및 편집, 심의	2020. 2. 19 ~ 2. 23
대학 자체평가보고서 최종 확정	2020. 2. 24

◎ 대학 자체평가위원회

평가영역	자체평가 기획위원	자체평가 실무위원	
1. 대학이념 및 경영	대학경영	장성배, 권진숙	신원순
	대학재정	임진수, 장재호	서광은
2. 교육	이현주, 박은영	박종구	
3. 교직원	이성민, 소요한	임정남	
4. 교육시설 및 학생지원	박창현, 최태관	이세혁	
5. 대학성과 및 사회적 책무	김정숙, 남기정	황새안	
총 괄	임진수	최은경, 지현정	

◎ 평가추진

평가영역의 준거별 자료(대학정보공시, 대학자체자료 등)를 수집하여 분석, 대학의 발전계획 과 연관성 등을 검토하여, 자체진단작업을 거쳐 보고서를 작성한다.

◎ 평가결과 활용

대학 자체평가를 통해 우리 대학의 취약점과 개선점을 파악하여, 대학 운영에 적극 반영할 예정이다.

## 제 II 장

## 대 학 개 황

## 1. 대학의 설립목적 및 교육목표

## ◎ 설립목적

대한민국 교육이념에 기하여 신학과, 기독교교육에 필요한 학문에 심오한 이론과 실재를 교육연구하며 기독교대한감리회 교계에 헌신할 교육자를 양성하기 위하여 고등교육을 실시함을 목적으로 함

## ◎ 교육이념

敬虔(경건) 學問(학문) 實踐(실천)

## ◎ 교육목적

복음주의, 에큐메니즘, 평화주의

## ◎ 교육목표

1. 성서적 체험적 신앙의 양육
2. 기독교 에큐메니칼 전통의 확립
3. 전통문화와의 간학문적 대화
4. 신앙공동체를 위한 지도력 함양
5. 사회, 민족, 국가, 세계를 위한 봉사
6. 종파, 인종, 계층, 성을 초월한 평화와 생명의 구현

## 2. 주요 연혁

1887. 9	배재학당 신학부 설치. 최초 신학교육 실시
1901	신학회의 일원 김창식과 김기범 한국 최초 목사 안수
1907. 4	미 남북감리교회 선교부 감리교회 협성 신학교로 발전, 운영
1911. 9. 27	1910년 미 남북감리교회 선교부 서울시 냉천동 31번지에 부지 5천 평과 기존 한옥 수채를 6천 달러에 구입 및 수리하고, 이듬해 9월 27일 입당식. 교장 케이블 선교사 임명
1916. 12	한국 최초의 신학전문학술지 <신학세계> 창간
1931. 12. 14	협성신학교와 협성여자신학교를 합병. 교명 감리교(회)신학교로 변경. 4년제 남녀공학을 실시
1940. 10. 3	일제의 강압으로 무기 휴교
1946. 1	해방 후 감리교(회)신학교 재건운동에 따라 설립자 양주삼 총리사, 교장 변홍규 박사 추대
1950. 6	한국전쟁으로 임시휴교
1951. 5. 4	부산 수정동 551번지에 임시 교사를 지어 개교
1957. 3. 21	재단법인 감리교신학원 설립인가
1959. 10. 31	웰치기념강당(Welch Memorial Chapel)을 준공
1971. 1. 23	교육부 정규 대학원 설립인가(초대 대학원장 : 윤성범 박사)
1980. 3. 15	문교부 공동박사 과정 설립인가
1980. 9. 30	문교부 81년도 입학정원 증원 및 기독교교육과 설치인가
1980. 11. 24	문교부 신학대학원 설치인가
1981. 7. 15	김용옥 학장 기념관(도서관)을 준공 개관
1982. 6. 29	종합관을 준공 개관
1982. 10. 5	문교부로부터 종교철학과 설치인가
1993. 3. 1	교육부 대학명을 감리교신학대학교로, 학장을 총장으로 개칭 승인
1998. 10	전국대학종합평가에서 전국최우수신학대학원으로, 연구 및 재정·경영 영역 우수대학 선정
1999. 3. 23	100주년 기념관 준공
2003. 10. 28	웨슬리채플 준공
2005. 2. 21	장천생활관 준공
2005. 3. 1	ICLP(International Church Leadership Program) 설치
2007. 4. 24	역사박물관 개관
2007. 10. 21	개교 120주년 기념예배
2008. 3. 1	영문교명을 Methodist Theological University로 변경
2009. 3. 1	ICLP(International Church Leadership Program)를 IGST(International Graduate Studies of Theology)로 변경
2010. 3. 1	학점은행제를 개설하다.
2010. 7. 27	일본 관서학원대학교(kwansei Gakuin University, Hyogo, Japan) 학생교류협정 체결
2010. 11. 12	케냐감리교대학교(Kenya Methodist University)와 학술교류 협정 체결
2010. 11. 23	빅토리아대학교(victoria University in the University of Toronto)와 학생교류 협정 체결
2013. 9. 24	MTU Vision 2023 선포
2017. 9. 26	개교 130주년 기념예배
2018. 8. 30	MTU Museum Lounge 개관

### 3. 행정 조직 및 기구표



### 4. 주요 보직자 현황

보 직 명	성 명	소속(학과)
총 장	이후정	신학전공
대학원장	장왕식	종교철학전공
학부교무처장	이성민	신학전공
대학원교무처장	장성배	신학전공
기획연구처장	임진수	신학전공
학생경건처장	박창현	신학전공
대외협력실장	이현주	신학부
비서실장	장재호	종교철학전공
도서관장	김영래	기독교교육학전공



## 5. 교수·직원·학생 현황

◎ 교수현황 (단위:명)

구분	전임교원				비전임교원				계
	교수	부교수	조교수	소계	겸임 및 기타	시간강사		소계	
						학부	대학원		
인원	15	8	2	25	22	66	25	113	138

※ 출처 : 2019 대학정보공시 (자료기준일 2019.4.1.)

◎ 직원현황 (단위:명)

구분	일반직	기술직	기능직	계약직	기타	계
인원	17	11	2	2	1	33

※ 출처 : 2019 대학정보공시 (자료기준일 2019.4.1.)

◎ 학생현황 (단위:명)

구분	재학생 수			계
	학부	일반대학원	특수대학원	
인원	833	197	514	1,544

※ 출처 : 2019 대학정보공시 (자료기준일 2019.4.1.)

## 6. 대학시설현황

◎ 교지현황 (단위:m<sup>2</sup>)

구분	기준면적	보유면적	교지확보율(%)	비고
교지	34,008	24,329	71.5	재학생 기준

※ 출처 : 2019 대학정보공시 (자료기준일 2019.4.1.)

◎ 교사현황 (단위:m<sup>2</sup>)

구분	기준면적	보유면적 m <sup>2</sup>					교사시설 확보율 (%)	비고
		기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설		
교사	17,004	17,014	7,198	575	1,125	7,167	145.8	재학생 기준

※ 출처 : 2019 대학정보공시 (자료기준일 2019.4.1.)

◎ 기숙사 현황

구분	실(room) 수	수용가능인원	재학생 수	수용률(%)
장천생활관	150	300	1,417 (주간 학생수)	21.2

※ 출처 : 2019 대학정보공시

## 7. 예·결산 현황

우리 대학 회계(등록금회계, 비등록금회계, 생활관회계, 평생교육원회계)의 예·결산 현황은 다음과 같다.

(단위: 천원)

구분	계정과목	2018학년도 예산	2018학년도 결산	집행률
교비회계	운영수입			
	등록금수입	9,455,761	9,465,703	100.11%
	전입 및 기부금수입	6,070,783	5,327,508	87.76%
	교육부대수입	673,065	592,853	88.08%
	교육외수입	78,800	238,395	302.53%
	자산 및 부채수입	367,384	143,464	39.05%
	미사용전기이월금	1,413,342	1,413,342	
	<b>자금수입 합계</b>	<b>18,059,135</b>	<b>17,181,265</b>	<b>95.14%</b>
	운영비용			
	보수	6,690,869	6,548,840	97.88%
	관리운영비	2,203,186	1,983,192	90.01%
	연구학생경비	5,140,852	4,578,138	89.05%
	교육외비용	9,070	2,600	28.67%
	전출금	206,000	-	
	예비비	44,639	-	
	자산 및 부채 지출	3,381,300	758,746	22.44%
	미사용차기이월자금	383,218	3,309,749	
	<b>자금지출 합계</b>	<b>18,059,134</b>	<b>17,181,265</b>	<b>95.14%</b>

## 제 III 장

## 영역별 평가결과

평가영역	평가부문	평가준거	평가유형	평가결과
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상	정성	충족
		1.1.2 발전계획 및 특성화	정성	미흡
		1.1.3 대학 자체평가	정성	충족
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보	정량	충족
		1.2.2 예산 편성 및 집행	정성	충족
		1.2.3 감사	정성	충족
2. 교 육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	정성	충족
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	정성	충족
		2.1.3 교육과정 개선 체제	정성	충족
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업	정성	충족
		2.2.2 성적관리	정성	충족
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선	정성	충족
3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도	정성	미흡
		3.1.2 교원의 처우 및 복지	정량	충족
		3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원	정량	충족
	3.2 직원	3.2.1 직원 인사제도 및 확보	정량	충족
		3.2.2 직원의 처우 및 복지	정성	충족
		3.2.3 직원 전문성 개발	정성	충족
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실	정량	충족
		4.1.2 학생 복지시설	정량	충족
		4.1.3 도서관	정량	충족
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원	정성	충족
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	정성	충족
		4.2.3 소수집단학생 지원	정성	충족
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과	정량	충족
		5.1.2 교육성과	정량	해당없음
		5.1.3 교육만족도	정성	충족
	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책	정성	충족
		5.2.2 사회봉사 실적	정성	충족
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	정성	충족
5개 평가영역	10개 평가부문	30개 평가준거		

# 1. 대학이념 및 경영

대학은 대학이 추구하는 이념을 구현하기 위하여 교육목적과 인재상을 명료하게 설정하고, 발전계획과 특성화계획을 수립하여 경쟁력을 강화하고 있다. 이들 계획이 성공적으로 달성되도록 재원을 안정적으로 확보하여 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 주기적인 평가를 통해 대학경영을 개선하기 위해 노력하고 있다.

## 1.1 대학경영

대학은 교육이념에 부응하는 교육목표와 인재상을 명료하게 설정하고, 실현가능한 발전계획과 특성화계획을 수립하여 대학 발전을 위해 노력하고 있다. 또한, 대학은 대학경영 전반에 대하여 자체평가를 실시하고 그 결과를 대학운영에 반영하고 있다.

### 1.1.1

#### 교육목표 및 인재상

대학은 교육이념 및 교육목적 달성을 위한 명료한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상에 도달할 수 있도록 학생학습성과 관리 체계를 구축하여 운영하고 있다.

### 1.1.2

#### 발전계획 및 특성화

대학은 대학구성원의 요구분석 등에 근거하여 실현가능한 장단기 발전계획 및 특성화계획을 수립하고, 성과에 대한 평가를 통해 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있다.

### 1.1.3

#### 대학 자체평가

대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질관리를 위하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 교육과 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 존 웨슬리의 신앙유산과 감리교회의 신학전통에 입각하여 경건, 학문, 실천을 겸비한 영적 지도자를 양성하고자 교육이념, 교육목적, 교육목표에 충실한 교과과정을 개발하고, 학생들에게 효과적으로 적용하기 위해 노력하고 있다.
- 우리 대학의 교육이념, 교육목적, 교육목표, 인재상은 설립목적에 맞도록 명확하게 설정되어 있으며 상호 연계성을 갖고 시너지를 낼 수 있도록 구성되어 있다.
- 우리 대학은 중장기 발전계획으로 김외식 총장 재임 기간 작성한 MTU Vision 2020과 박종천 총장 재임 기간 작성한 MTU Vision 2023, 그리고 김진두 총장이 수립한 MTU New Vision 2023을 갖고 있다.
- 3개의 발전계획은 모두 ‘세계적인 명문신학대학으로의 도약’을 목표로 삼고 있으며 특성화, 국제화, 경영합리화의 내용을 담고 있다.
- 다음은 김진두 총장이 수립한 MTU New Vision 2023 발전계획에 대한 평가이다.
- 다만 김진두 총장이 임기 1년 만에 돌연 사임했고, 그 후 1년간은 직무대행 체제로 운영되었기 때문에 제대로 된 평가를 할 수 없었다.

- 희망적인 것은 2019년 가을에 민주적인 방식으로 15대 이후정 총장이 선출되었고 교수, 직원, 학생, 이사, 동문의 협력은 어느 때보다 바람직하게 이뤄지고 있다.

## 1. 웨슬리안 전통의 목회자 영성을 위한 역량강화

### 가. 예배와 경건생활

- 교직원 예배의무 참석 확대 - 충족

### 나. 교과과정 개편 및 대학원 발전

- 학생들 요구에 부응한 교육과정개편 - 미흡

### 다. 통합신학대학원 설립 추진

- 교단 차원의 프로젝트였고, 현재도 논의 중 - 미흡

### 라. 국제신학대학원(IGST)의 발전 - 미흡

- 상당한 비용 및 교회의 참여가 필요한 프로젝트이기 때문에 지금까지의 진행 결과를 분석하고 개선점을 찾아야 함.
- 선발 학생의 범위(국가, 지역)를 국내 학생까지 넓히는 것을 고민할 필요가 있음.

### 마. 명예신학박사 학위수여 - 미흡

- 명예 신학박사학위 수여에 대해 좀 더 엄격한 기준을 수립하여 권위를 높일 필요가 있음.

## 2. 경영정책 역량강화

### [학생분야]

#### 가. 전략적 학생 모집 - 미흡

- 전략 보다는 교과과정 개편, 장학혜택 강화, 그리고 현 재학생 및 동문의 평가가 제일 중요함.

#### 나. 장학금 수혜율 확대 - 충족

- 만만운동 기부금 약 5천만 원씩 2019, 2020학년도 대학원 신입생 마중물 장학금으로 지급함.

#### 다. 학생복지 개선 - 충족

### [교수분야]

#### 가. 전임교원확보율 관리 - 미흡

- 2019년 신입 교원 5명 충원함.(단, 해당 총장 임기가 아닌 직무대행 시기에 시행)
- 역량평가 기준에 맞추기 위해 무리한 충원을 추진하기보다는 교과과정 개편 및 우리 대학 경영 상태에 맞춰 진행해야 함.

### [시설분야]

#### 가. 시설자원 확충(도서관 환경개선, 학교전산화 예정 등) - 충족

- 도서관 5층 MTU Museum Lounge 개소.
- 학교 차세대 전산업무 시스템 구축 중임.

### [예산/모금분야]

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

### 가. 발전기금의 다양화 - 미충족

- 모금의 기본은 선택과 집중임. 다양한 모금 목표는 우리 대학의 인적, 물적 자원의 낭비를 가져옴.
- 문제를 파악하고 원인을 진단해 그에 맞는 모금 목표를 수립해야 후원자도 납득 할 수 있음.

### 나. 감신 발전후원회 결성 - 미충족

- 발전후원회 이사(혹은 위원)의 대상이 되는 대형교회 담임목회자는 개별적으로 존중받기 원하며 본인만이 할 수 있는 책임과 역할을 원하는 추세임.

## 3. 교회, 지역, 사회와의 역량강화

### 가. 교회와 연계된 교과과정 및 프로그램 개발

- 교단필수과목 정리 - 충족

### 나. 지역과 사회를 연계한 평생교육 프로그램 강화 - 미흡

#### 다. 3.1 운동 100주년(1919-2019) 기념관 건립 - 미충족

### 라. 명덕학사와 인우학사의 학교법인 감리교신학원 편입 추진 - 미흡

- 이 과제는 교단의 전폭적인 지지를 받지 못하면 불가능함.
- 명덕학사는 사생이 없고 관리를 중단하여 현재 슬럼화되었으며 인우학사는 시설 노후로 학생 모집이 점점 어려워지고 있음.
- 양도양수협약 작성 후 해당 시설 책임자는 우리 대학에 대해 책임 있는 역할과 재정적 어려움을 지속적으로 호소하였으나 현재는 모든 교류가 중단된 상태임.

- 우리 대학은 2017학년도 자체평가를 실시하고 그 결과를 대학 교육과 경영에 반영하고자 노력하고 있다.

## ◆ 강점과 문제점

- 현재 우리 대학의 교육이념, 교육목적, 교육목표, 인재상은 매우 체계적으로 설정되어 있고, 이를 통해 배출된 인재는 기독교대한감리회라는 역사 깊은 교단과 지구촌 8천만 명의 세계감리교회 네트워크에서 일할 수 있다는 점은 우리 대학의 강력한 강점이다.

- 반면에 지구촌의 변화, 산업 환경의 변화, 인구변화, 교세감소, 신학생들의 신세대적 의식 변화 등에 대처해야 할 과제는 우리 대학이 넘어야 할 큰 산이다. 이를 위해서 우리 대학은 교수, 직원, 학생, 동문, 세계감리교회와의 연대 네트워크를 더욱 견고하게 유지하고 집단지성과 협력된 힘을 만들어내야 할 과제를 안고 있다.

- MTU New Vision 2023 발전계획에 대한 강점과 문제점은 다음과 같다.

### 1. 입안 단계

- 의견 수렴 부족 : 중장기 발전계획 입안 당시 감신 구성원의 충분한 의견수렴이 이뤄지지 않았다. 특히 교육소비자로 격상된 학생의 의견수렴이 부족했다.

- 문제의 원인 파악 및 분석 노력 부족: 장기화 된 학내 사태 및 학생들의 학교에 대한 불만과 불신에 대해 다각적이고 심층적인 원인 파악과 분석이 부족했다. 학부 및 대학원 신입생 충원을 부진에 대한 원인 분석과 대안 마련이 부족했다. 예산 및 집행을 포함한 경영 문제 전반에

대한 내부적 의견 공유와 논의가 부족했다.

- 시대 변화에 대한 예측 및 대책 부족 : 2005년부터 2017년까지 학령인구 감소, 교육 환경 변화, 교세 하락, 장기적 저성장 경제 등 국내적 요인과 탈북자 증가, 중국의 위상 강화 등 다양한 국내외적인 상황의 변화를 예측하고 반영했다고 보기 어렵다.

## 2. 실행 단계

- 인식 부족 : 3건의 중장기 발전계획 모두 교수, 직원, 학생 등의 교내구성원 및 동문, 전체 감리교회에 홍보가 부족하고 공감대 형성이 어려워 과제 추진에 어려움이 있었다.
- 실행력 부족 : 특히 구성원 내에 발전계획에 대한 인식이 부족하다 보니 각 부서 및 위원회들이 사업목표를 설정하고 실행할 때 중장기 발전계획과 연결되지 못할 때가 많았다.

## 3. 실행 후 단계

- 실행단계별 평가 부재: 발전계획이 진행되는 과정에서 각 단계별 평가가 이뤄지지 않았다. 이에 따라 개선방향에 대한 논의가 부족했고, 각 사업간 조정이나 검토가 이루어지지 않아서 시간적, 물적 낭비가 발생했다.
- 신학대학교라는 특수성을 가진 우리 대학에 일반 대학과 동일한 평가기준을 적용하는 것은 무리가 있다.
- 그럼에도 불구하고 교육부에서 제시한 평가 필수 정량 지표들을 충족시키기 위한 노력함으로써 우리 대학 발전을 위해 힘쓰고 있다.

## ◆ 개선방향

- 우리 대학이 추구해야 할 교육이념, 교육목적, 교육목표를 기초로 변화된 시대와 환경에 맞는 새로운 인재상(4차산업혁명에 맞는 창의융합형 인재)과 그에 따른 교육방법의 변화 방향에 대한 고민과 논의가 계속 되어야 한다.
- 감신구성원 내에 의사소통을 원활히 하고, 정보를 투명하게 공유하며, 미래를 향한 의견들을 효과적으로 수렴하고 반영할 수 있는 시스템을 구축해야 한다.
- 우리 대학에 전문적 조언을 할 수 있는 교내외의 싱크탱크 및 다양한 여론 수렴 그룹들을 확보하고 원활하게 소통할 필요가 있다.
- 교내구성원인 학생, 교수, 직원 외에 동문, 이사, 학부모, 교단 등의 단위체가 함께 학교의 발전계획과 관련된 청사진을 재수립할 필요가 있다.
- 학령인구감소, 초고령화 사회, 기독교인의 감소, 감리교회의 위축 등 외부요인에 대한 철저한 분석을 통해 새로운 중장기발전계획을 세워야 한다.
- 타 대학 사례를 분석하되, 우리 대학의 특수성을 고려하여 문제의 원인, 대책, 미래 예측을 통해 발전계획을 수립하고 추진해야 한다.
- 추진 시에는 매 단계 별로 정확한 평가와 구성원들의 만족도를 파악하고 다음 단계에 적극 반영해야 한다.
- 우리 대학은 우선 대학발전 추진의 목표를 타 대학 수준의 기초역량 평가수준에 맞춰 발전계획을 수립하고 수행해야 할 것이다.
- 자체평가에서 가장 중요한 것은 교육 수혜자인 학생들과 교원들의 의견을 수렴하고 반영하는 것이다. 이를 위한 시스템을 마련하고 유지해야 한다.



## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 학생, 교수, 교직원 구성원 전체가 평가결과를 공유하고, 평가결과를 구체적으로 실천하도록 함으로써 중장기발전계획이 결실을 맺도록 해야 한다.
- 중장기발전계획은 예산의 현실성, 타당성 검증 없이는 현실화 되기 어렵다. 우리 대학 중장기 발전계획에 대해 전반적인 재정마련 방안 및 추진 가능성을 점검하고 계획에 포함해야 한다.

## 1.2 대학재정

대학은 교육목표 달성에 필요한 재원을 안정적으로 확보하여, 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 대학재정 운영이 투명하게 이루어질 수 있도록 관리를 강화하고 있다.

### 1.2.1

#### 대학재정 확보

대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있다.

### 1.2.2

#### 예산 편성 및 집행

대학은 확보된 재원을 효율적으로 운영하기 위한 계획을 수립하고, 합리적 절차에 따라 예산을 편성·집행하고 있으며 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 반영하고 있다.

### 1.2.3

#### 감사

대학은 대학경영 및 예산의 편성·집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학의 세입 중 등록금 수입이 차지하는 비율은 3년 평균 65.11%로 평가기준 값인 72% 이하의 값으로 긍정적이다.
- 우리 대학의 재원에서 등록금 의존도는 17년 70.16%, 18년 65.89%, 19년 59.84%로 매년 낮아지고 있다. 지금과 같이 계속적으로 등록금 외에 수입액을 확충되면, 등록금이 차지하는 비율은 계속적으로 낮아질 것이다.
- 세입 중 기부금 비율은 최근 3년 평균 7.47%로 기준치인 0.5%에 비해 상당히 높다. 특히 2019년(18년 회계연도)에는 14%가 넘는 수치로 기부금 확보에 노력을 한 흔적이 보인다.
- 법인전입금 비율은 3년 평균 5.22%로 기준치인 0.4% 보다 높다. 이는 법정부담전입금 외에 자산전입금의 비율이 높은 결과에 의한 것이다.
- 우리 대학의 최근 3년간 예산 집행률이 2016년 81.17%, 2017년 89.32%, 2018년 95.14%로, 평균 88.54%이다.
- 지난 3년간 기부금 수입과 교육 외 수입이 꾸준히 증가하고 있음을 알 수 있다.
- 자금수입 합계도 3년간 계속 증가하여, 이에 맞는 지출을 할 수 있었다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 예산의 집행률이 평균 88.54%라는 것은 수립한 예산에 실적이 100% 도달하지 못했음을 의미하지만, 가장 최근(18학년도) 기준 95.14%를 기록하며, 앞으로의 밝은 전망을 기대해 볼 수 있다.
- 우리 대학은 매년 법인을 통해 외부 공인회계사에게 회계감사를 의뢰하고 있으며, 법인으로부터 행정감사를 실시하고 있다.
- 매년 회계감사의 지적사항에 대하여 일정부분 지속적으로 수정해가고 있으며 계속적으로 개선해가고 있다.
- 우리 대학은 감사결과를 학교 홈페이지 공개 및 교육부에 보고하고 있다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학은 타 대학에 비해 법인전입금이 많은 편이다.
- 기부금 수입은 2019년(회계연도 기준)에 대폭 증가한 것을 볼 수 있다. 교단 신학교의 특성상 교단(교회)과의 관계가 원활할 시에 많은 기부금을 기대할 수 있다.
- 법인전입금 외에 2019년에 교단에서 소속 신학교에 지급하는 후원금이 약정기간이 끝나 종료되었는데, 다시 재개될 수 있도록 노력할 필요가 있다.
- 우리 대학의 예산의 수립 과정은 「사립학교법」, 「사학기관재무회계규칙」, 「사학기관 재무회계규칙에 대한 특례규칙」에 의거하여 적절하고, 합리적인 절차에 의해 이루어지고 있다.
- 또한 대학운영 방침에 따라 예산편성 지침을 작성한 후 부서에 설명회를 개최하고, 각 부서가 작성한 예산사용계획서를 종합·분석·조정한 후 예산 관련 위원회 및 구성원의 다양한 의견을 수렴하여 예산을 편성하고 있다.
- 교육 외 수입이 상대적으로 많이 증가한 것은 고무적이다. 이 부분의 강점을 살려 앞으로 교육 예산 확충에 더욱 노력할 필요가 있다.
- 기부금이 매년 늘고 있기는 하나, 예산 수립 시 기부금의 모금 예상액을 과다하게 편성하여 100%에 도달하지 못한 것으로 분석된다. 이는 모금 예상액 추산에 기대감이 너무 높거나 비현실적인 면을 부정할 수 없다. 또한 약정액 중에서 실제 기부금으로 수입을 이끌어낼 수 있는 있는 노력이 좀 더 필요해 보인다.
- 예산을 편성·집행하고, 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 체계적으로 반영해야 할 필요가 있다.
- 우리 대학은 엄격한 감사제도를 운영하고 있다.
- 우리 대학은 이사회 재정위원회의 내부 감사와 회계법인의 공인회계사에 의한 외부 감사를 병행하고 있다.
- 감사 지적 사항을 대학운영에 반영하고 있으며, 감사결과를 내부와 외부에 공개하고 있다.

### ◆ 개선방향

- 우리 대학은 이미지와 영성회복 그리고 모교사랑을 현실화 할 수 있는 구체적이고 감동적인 ‘단기 발전계획(안)’을 마련해 실천해야 한다.

- 2020년 2월에 취임한 신입총장의 발전계획이 원활히 시행될 수 있도록 각 부서가 협조해야 한다. 단기적으로 실현 가능한 발전계획(안)을 마련하고, 계획(안)의 선택과 집중을 통한 실현에 노력하여야 한다. 이러한 ‘단기 발전계획(안)’을 바탕으로 예산계획을 수립하여야 한다.
- 종합대학에 비해 학생 수가 적고, 등록금액이 낮은 상황에서 재정의 확충은 등록금으로서는 해결할 수 없으므로 기부금에 대한 확충방법과 지속성을 찾아야 한다.
- 중장기 재정 건전성을 유지하기 위한 노력으로 정원 외 학생 수 증가를 통한 등록금 수입 확보와 등록금 외의 다양한 수입원(교육부대사업, 기부금 종류 확충, 교회와의 협력의 방법으로 외부연구비 수주액 증가 등)을 개발해야 한다.
- 우리 대학의 전입금은 법인전입금과 교단으로부터의 전입금으로 이루어져 있다. 법인전입금은 법인으로부터 학교로 전입되는 것이고, 교단전입금은 교단에서 학교로 일정금액을 설정하고 재원을 마련한 후 단기적으로 학교에 유입되는 전입금이다. 교단 전입금이 일시적으로 끊긴 상황이지만, 앞으로 다시 시행될 수 있도록 교단과의 관계성 발전에 노력하여야 한다.
- 우리 대학의 기부금은 학교 이외의 외부에서 학교로 유입되는 것으로 신학대학교 특성상 전체적으로 교회로부터 기부금이 주된 재원을 이루고 있다. 신입총장의 모금 활동이 결실을 이룰 수 있도록 대외협력실을 비롯해 각 부서가 협조해야 하고, 1회성 모금이 아닌 지속적 후원이 가능하도록 후원자, 후원교회에 투명하게 사업 내역을 알리는 것이 필요하다.
- 각 교회의 규모와 사회적으로 경제여건의 영향 등으로 교회로부터 기부금이 지속적으로 증대되지 못하고 있는 실정이지만, 우리 대학과 개체 교회 간에 발전적인 협력 관계를 유지하여 기부금을 확충하여야 한다.
- 일방적인 재정후원 요청이나 재산 기부 운동은 피상적인 구호에 그칠 뿐이고 현실감이 없다. 따라서 학교는 구체적인 발전 목표와 방향성을 교회의 목회자와 평신도에게 제시하고 꾸준히 설득하는 데 노력하여야 한다.
- 우리 대학은 신학대학교의 이미지 회복과 영성회복 그리고 동문들로부터 모교사랑을 실천화할 수 있는 구체적이고 감동적인 사업(안)을 마련하여야 한다.
- 또한 목회자들과 관계가 잘 형성된 신입총장과 보직교수 그리고 전체 교수들은 교회가 학교를 돕고, 학교 또한 교회를 돕는 서로 간의 노력을 하여야 한다. 이러한 관계성을 바탕으로 신학대학교의 비전을 감동적으로 전하여 목회자와 평신도가 감동 받아야만 개체교회로부터 기부금이 확충될 수 있을 것이다.
- 예산 수립에 기대치를 현실화 하는 실질적인 예산을 수립하여야 한다. 물론 기대치를 너무 낮게 잡아 목표 달성에만 초점을 두는 것은 무의미하지만, 현실적인 성찰은 필요하다.
- 학교의 노후화 되어가는 건물들(종합관, 생활관, 웨슬리채플 등)에 대한 개선, 강의실 시설 개선, 캠퍼스 환경개선을 위한 구체적인 방향성을 다시 설정하여야 한다. 학교 발전기금의 효율적 배분이 필요하다.
- 추후 합리적 절차에 따라 예산을 편성·집행하고, 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 반영하도록 기획위원회의 예산 수립, 심의에 노력을 강화하여야 한다.
- 올해부터 계속적으로 교수충원을 계획 중인 바, 이에 적절한 예산과 후원 방안을 명확히 설립해서 재정적으로 어려운 상황에 처하지 않도록 준비해야 한다.
- 대학경영 및 예산의 편성과 집행이 합리적이고 투명하게 이루어지도록 내부 감사와 외부 감사 제도를 계속적으로 실시하여야 한다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 이러한 체계적인 감사 절차를 통해 효율적인 내부 통제가 필요하다.
- 감사결과를 감사 주체인 법인에 보고하고 확인하는 절차를 계속 시행한다.
- 감사결과로 제시된 요구사항들이 개선되도록 모니터링 해야 하며, 대학 운영에 직접적으로 반영되도록 꾸준히 노력해야 한다.
- 감사결과 시 요청된 내용들에 대한 장기적 계획을 세워, 투명하고 안정적인 학교 운영이 될 수 있도록 각 부서가 적극적으로 협조해야 한다.

## 2. 교육

대학은 교육목표를 달성하기 위해 교육과정을 편성 운영하고 교수·학습을 효과적으로 지원 관리하여 교수·학습의 성과를 높이는데 노력하고 있다.

## 2.1 교육과정

대학은 미래 사회와 교회 지도자를 양육하기 위해 교양교육 및 전공교육과정을 편성하여 충실하게 운영하고 있으며, 변화하는 사회적·학문적 요구를 반영하여 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

### 2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

대학은 미래사회 인재양성을 위해 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하기 위한 교양교육과정을 편성하고, 학생의 자율적 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

### 2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위해 전공교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

### 2.1.3 교육과정 개선 체제

대학은 합리적인 절차를 통해 교육과정을 편성·운영하고 있고 사회적·학문적 변화를 수용하기 위해 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 성서적, 체험적 신앙의 양육·기독교 에큐메니칼 전통의 확립·전통문화의 간(間) 학문적 대화·신앙공동체를 위한 지도력 함양·사회, 민족, 국가, 세계를 위한 봉사·종파, 인종, 계층, 성을 초월한 평화와 생명의 구현이라는 6개의 교육목표를 정하고, 그 교육목표에 부합하는 인재상인 하나님을 사랑하고 하나님의 말씀을 선포하는 시대적 예언자·이웃의 사랑을 실천하는 예수의 제자·이 땅에 정의와 사랑과 평화를 실천하는 하나님 나라의 일꾼을 양성하기 위해 적절한 교양교육과정을 편성하여 운영 중에 있다.
- 우리 대학은 교육목표와 인재상에 맞게 교과목이 적절하게 구성되어 있다. 세 개의 전공 간 타 전공 필수 및 타 전공 선택을 교차수강이 가능하기 때문에 다양한 전공과목을 수강할 수 있는 전공교육과정을 편성하여 운영하고 있다.
- 우리 대학은 교육과정 편성 및 운영을 위하여 교과과정개편위원회를 조직하고 2년에 한 번씩 정기적으로 필요에 따라서 수시로 교육과정을 개편해 오고 있다. 이 위원회는 9개 전공의 주임교수들이 위원으로 참석하여 교육과정 전반에 대한 안건들을 결정한다.
- 교수회의는 교과과정개편위원회의 제안을 심의하고 결의하는 역할을 한다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학의 교양과목별 1년 평균 수강 학생수는 2019학년도 1학기는 42명, 2학기는 507명으로 적절한 규모의 학생이 수강했고 교양필수와 교양선택의 비율 또한 공평한 수준에서 운영했다.
- 전임교원의 학부 전 과정 평균 강의 시간은 2019학년도 1학기(전임교원 15명)에는 6.57시간이고 2019학년도 2학기(전임교원 19명)에는 5.13시간으로 교양필수 담당비율은 2019학년도에 40%대에서 60%대로 비교적 높았지만 교양선택 담당비율은 10%대에서 30%대로 상대적으로 시간강사의 교양선택 과목 담당비율이 높은 약점을 나타냈다.
- 우리 대학은 신학전공, 기독교교육학전공, 종교철학전공의 세 개의 전공이 유사성도 있지만 유사성 못지않은 상대성이 존재하기 때문에 타 전공필수 및 타전공선택의 자유로운 교차수강을 통한 다양한 선택을 할 수 있어 다른 전공 이해의 폭을 넓힐 수 있는 장점을 가지고 있다.
- 하지만 전공필수의 비율이 전공선택에 비해 상대적으로 높게 형성되어 있어 학생들에게 다양한 전공과목을 선택할 수 있는 기회를 주기 힘든 구조적인 문제점을 가지고 있다.
- 우리 대학은 일선 교회 현장에서 목회활동을 하며 목회현장에서 진정으로 요구하는 목회자의 소양과 자질을 충분히 개발하기 위한 교육과정을 연구하고 그것을 토대로 교과과정개편위원회에서 적절히 교육과정을 조정·발전시켜 오고 있다. 또한 학부 1,2학년을 대상으로 하는 소그룹영성훈련에 일선 외부 목사님을 초빙하여 진행하고 있어 현장에 대한 이해도를 높이기 위한 노력을 진행하고 있다.
- 또한 우리 대학은 지역사회와 교회에 봉사하는 신학대학으로서 그 역할을 다 하기 위해 다양한 형태로 사회봉사 정책을 실현하고 있다.
- 우리 대학 졸업 후 사회복지사 자격증을 취득하여 일선에서 사회복지사로 활동하거나, 음악치료사, 미술치료사 등 인접학문의 전문가로 활동하고 관심있는 학생들도 꾸준히 있다.

### ◆ 개선방향

- 우리 대학은 전임교원확보율을 적절한 수준으로 높여 그에 따라 전임교원의 교양과목 담당비율을 높임으로써 교육목표와 인재상에 부합하는 양질의 교양수업을 운영할 수 있는 여건을 마련해야 할 것이다.
- 전공필수 비율을 현재보다는 낮추어 전공을 선택할 수 있는 폭을 넓혀 학생들에게 심도 있고 다채로운 전공과목을 학습할 수 있도록 환경을 조성해야 할 것이다.
- 융·복합적인 교과목 개설을 더욱 늘리어 인접학문과의 통합과 학제간 연구 및 강의가 더욱 원활히 되도록 해야 할 것이다.
- 향후 사회복지사 자격증 과정, 음악치료 및 미술치료 관련 과목 등 인간의 내적인 치유와 돌봄을 기저로 한 전문과정을 더욱 확대할 필요가 있다.



## 2.2 교수·학습

대학은 수업운영, 수업평가, 성적관리 등 적절한 학사관리 체제를 갖추고, 교수·학습 지원 전담조직을 통해 다양한 프로그램을 제공하여, 교육의 질을 높이기 위해 노력하고 있다.

### 2.2.1 수업

대학은 적절한 절차에 따라 수업을 운영하고 있으며, 수업평가를 실시하여 수업의 질을 관리하고 있다.

### 2.2.2 성적관리

대학은 합리적인 성적관리 규정을 갖추고 있으며, 성적을 엄격하게 관리하고, 성적우수자 및 학사경고자에 대한 보상 및 관리를 적절히 하고 있다.

### 2.2.3 교수·학습지원과 개선

대학은 교수·학습 개선을 위한 전담 조직을 갖추고, 수업의 질 향상을 위해 다양한 프로그램을 지속적으로 제공하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 기존 학사행정시스템(TIS)을 통해 수강신청시스템, 수업계획서 입력 시스템, 성적처리 시스템 등을 운영하여 왔고 한층 발전된 시스템을 개발하여 2020학년도 1학기부터 사용할 예정에 있다.
- 전공필수 및 교양필수 과목 위주로 분반 시스템을 운영하고 있으며 개설된 과목에서 수강인원이 10명 미만일 경우 폐강되는 규정을 통해 폐강과목 관리를 하고 있다.
- 수업평가는 보강주간이 끝나고 2주간에 걸쳐 실시하고 있으며 수업평가 항목은 강의 및 강의자 대상으로 8문항, 학생 자신을 대상으로 2문항으로 총 10문항으로 수업평가를 실시하고 있다. 또한 학생들이 수업평가 후 성적을 확인할 수 있도록 하여 수업 평가를 의무적으로 하는 시스템으로 운영하고 있다.
- 우리 대학은 「시험 및 성적처리에 관한 규정」에 따라 A학점 비율을 30% 이내로 유지하고 있다.
- 성서언어학인 히브리어와 헬라어 과목은 과목 특성상 절대평가로 학점을 부여하도록 하여, 교과목 특성에 맞추어 유동적인 평가시스템이 되도록 하고 있다.
- 우리 대학은 교수·학습 개선을 위하여 교수학습센터를 운영하고, 교수학습센터에서 주관하는 프로그램으로 학생들이 학습의 주체가 되어서 자발적이고, 적극적으로 참여하도록 동기를 부여하고 있다.

- 우리 대학은 종교 관련 대학으로 학생들이 종교교육의 현장에서 발표와 가르치는 일에 참여하고 있다. 이에 파워포인트 강좌, 스피치 강좌, 프레지 강좌 등으로 학생들의 맞춤형 교육을 실행하고 있다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학은 기존 학사행정시스템(TIS)을 더욱더 발전시켜 개발된 새로운 시스템으로 학생들이 수강신청을 할 때 시스템적으로 불안하여 불이익을 받지 않도록 하고 있으며 학생들이 의무적으로 수업평가를 해야 하는 시스템을 통해 입력은 간단하지만 꼭 실시해야 하는 과정으로 인식하고 있다. 또한, 교수가 직접 강의계획서 및 성적을 입력할 수 있는 용이한 시스템을 구비하고 있다. 그리고 쉽고 간단한 입력 매뉴얼을 통해 입력 할 수 있는 전산 환경도 조성하고 있다. 또한 학생들의 수업평가를 전임교수 업적평가나 시간강사 위촉의 제한이나 해촉 시에는 반영하여 적절히 운영하고 있다.
- 그러나 최근 3개년간 학사행정시스템에서 강의평가에 대한 조희가 적절한 시간에 원활히 이뤄지지 않아서 확인하는 데 어려움이 있었다. 또한 계절학기에 대한 강의평가는 이뤄지지 않고 있다. 그리고 너무 많은 필수과목과 선택과목으로 요일과 시간배정의 문제로 말미암아 최근 3년간 폐강과목들이 학기당 평균 7과목으로 적지 않았던 점이 있다.
- 우리 대학은 A학점 비율을 수강생의 30% 미만으로 규정하고 있어 학점의 인플레이션 폐단을 제거하고, 적절한 상대평가를 지향함으로써, 학습 성취도를 합리적으로 관리하고 대학 교육역량을 강화하는데 초점을 맞추고 있다.
- 성서언어학인 히브리어와 헬라어 과목은 과목 특성상 절대평가로 학점을 부여하도록 하여, 교과목 특성에 맞추어 유동적인 평가시스템이 되도록 하고 있다.
- 학사경고자에 대한 예방 및 관리를 위한 담임교수제가 저학년(1-2학년) 대상으로는 이루어지고 있으나, 고학년(3-4학년) 대상으로는 없으므로 시행되는 것이 필요하다.
- 우리 대학은 매 학기마다 학습공동체 지원 공모, 글쓰기 교실, 파워포인트 강좌, 스피치 강좌 등으로 200명 이상의 학생들이 교수학습 프로그램에 참여한다. 학생들의 적극적이고 자발적인 참여가 강점이다.
- 우리 대학은 지금까지 학생들의 필요에 따라 기본적인 프로그램을 제공했다. 최근 교육의 변화가 학생 개개인을 위한 맞춤형 교육으로 변화하고 있다. 학생의 특성과 가능성을 발견하며, 그들이 가진 잠재력을 일깨워줘서 자신의 능력에 맞는 진로를 찾아가도록 학습자 개개인을 위한 맞춤형 교육으로 전환하고 있다.
- 4차산업혁명과 학생들의 다변화로 인하여 기존의 오프라인 수업뿐 아니라 교육부에서 인정하는 원격수업 및 블렌디드 수업의 도입으로 다양화된 학생들의 필요를 채우며, 거꾸로학습(flipped learning)과 심도 깊은 토론 중심의 수업 등을 실현하는 것이 필요하다.

### ◆ 개선방향

- 폐강되는 과목들을 줄이기 위해서 전체적으로 전공필수 및 교양필수과목을 줄이고 강의 시간을 배분할 때 필수과목과 선택과목의 요일과 시간대를 잘 조정하여 학생들에게 선택의 기회를 확대해야 할 것이다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 요일이나 시간대별로 과목이 집중된 시간대와 한적한 시간대가 있어서, 교강사에게 홍보를 통하여 분산되도록 해야 할 것이다.
- 수업평가를 학생들이 좀 더 자유롭게 객관적으로 정확히 평가하도록 수업평가에 대한 설명과 홍보가 필요하고 계절학기에 대한 강의평가도 적절하게 이뤄져야 할 것이다. 그리고 평가결과를 적절한 시간에 용이한 방법으로 모든 강의하신 교수님이 확인할 수 있도록 시스템 개선과 강의평가 열람안내가 필요하다. 그리고 원격강의가 실시되면 그것에 맞는 적절한 평가항목 수정이 필요할 것이다.
- 또한 수업시간과 점심시간을 유연화 하여 다양한 수업의 다양한 시간 적용을 검토할 필요가 있고, 대단위 강좌의 출결의 정확성과 효율성을 위하여 전자출결을 도입하여 관리하는 것이 필요하다.
- 교과목 특성에 따라서 상대평가를 기본으로 하되, 절대평가로 학점을 부여하는 시스템을 운영하고 있으나, 타 대학의 경우 상대평가로 학점을 제한하지 않고 교과목 특성에 맞게 교수자의 자율에 따르는 절대평가 시스템도 구현하고 있어, 우리 대학에서도 인문학 과목의 특성상 상대평가의 A학점을 40%로 늘리어 자율성을 늘리도록 할 예정이다.
- 학사경고자에 대한 예방 및 관리를 위한 담임교수제를 고학년(3-4학년) 대상으로도 확대해야 할 것이다.
- 효과적인 강의전략, 강의 노하우, 교수전략, 강의를 위한 발성법 등 교수법 워크숍을 열어 교수법 향상과 학생지도 역량을 개발하도록 지원해야 한다.
- 최근 학생들은 졸업 후에 무엇을 해야 하는가 라는 진로의 고민을 한다. 또한 졸업한 학생들은 다양한 사회 분야 영역에서 활동을 한다. 그러나 교수학습센터에서 학생들의 필요를 따라 진로지도의 기회를 제공하지 못했다. 따라서 학생들의 진로를 위하여 일반목회, 특수목회, 기관목회, 선교단체, 출판사, 언론사, NGO, 복지 등과 같은 다양한 직업군에 종사하는 졸업자들을 초청하여 직업박람회를 열어 학생들의 능력과 관심에 맞는 진로를 찾아갈 수 있도록 학생을 위한 진로지도를 해야 할 것이다. 교수학습 지원센터를 통하여 진로교육과 진로지도 교사를 두으로써 학생들이 자기 주도적으로 진로를 찾도록 상담에 힘써야 할 것이다.
- 4차 산업혁명과 뉴미디어의 발달은 기존의 교육체제를 변화시키고 있다. 시간과 공간이라는 경계가 허물어지면서 배움의 장으로서 새로운 개념이 현실화 되는 상황이다. 이에 70% 이상이 원격으로 이루어지는 원격수업과, 온라인과 오프라인 수업을 합한 블렌디드 수업을 도입하여 유비쿼터스 교육환경을 실현하고, 학습자들은 사전에 온라인을 통해 기본 개념은 익힌 후 심도 깊은 토론으로 들어갈 수 있는 거꾸로학습(flipped learning)을 실현하도록 해야 할 것이다.

## 3. 교직원

대학은 합리적인 절차로 교원을 임용하고 그에 맞는 처우와 복지를 제공하며, 교수의 교육과 연구의 질을 높이기 위하여 다양하게 지원하고 있다.

### 3.1 교수

대학은 합리적인 절차로 교원을 임용하고 그에 맞는 처우와 복지를 제공하며, 교수의 교육과 연구의 질을 높이기 위하여 다양하게 지원하고 있다.

#### 3.1.1 교원 인사제도

대학은 교원의 임용 및 승진을 위하여 합리적인 인사제도를 운영하고 있다.

#### 3.1.2 교원의 처우 및 복지

대학은 교원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

#### 3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원

대학은 교수의 교육과 연구활동을 적절히 지원하고 있다.

### ◆ 평가결과 요약

- 교원인사규정에 따라 임용절차 및 심사기준은 충분히 갖추어졌고 그동안 인사규정에 의거하여 공정하게 교원을 임용하였다. 또한 공정성 확보를 위하여 심사위원별 평가의 독립적인 지위를 보장하고 외부 심사위원들을 포함하여 진행하고 있다.
- 우리 대학은 교원충원을 위한 ‘전임교원확보 계획’을 위해 중장기 계획을 면밀히 추진하고 있다.
- 교수 충원시 교원 인사 규정에 근거하여 투명하고 객관적인 채용전형을 단계별로 실시하고 있다. 또한 교원임용을 공개적으로 진행하고 관련 근거자료를 확보하고 있다
- 우리 대학은 교원충원을 위한 ‘전임교원확보 계획’을 위한 추진계획을 세웠으며, 중기계획에 따라 교원 45명을 목표로 충원하고 있는 중이다.
- 우리 대학 전임교원수는 2018년 기준 25명이며, 이 중 정년트랙의 전임교원은 24명, 비정년트랙의 전임교원은 1명으로 정년트랙 전임교원이 매우 높은 비율을 차지하고 있음. 2019년에는 전임교원 5명을 이미 임용했으며, 2020년 12명, 2021년 12명을 추가 모집 예정이다.
- 학과별 전임교원의 수를 살펴보면 신학전공 18명, 기독교교육학전공 3명, 종교철학전공 2명, 신학부 2명으로 나타난다.
- 학과별 비전임교원의 수는 신학전공 44명, 기독교교육학전공 8명, 종교철학전공 8명, 신학부 4명으로 분포하고 있다.

- 우리 대학은 학과, 전공별로 전임·비전임교원의 비율을 과별 특성에 따라 배정하고 있다.
- 우리 대학은 신학분야 와 인문학 진흥 발전을 위해 학술지 논문, 저서, 교육, 학술활동 등을 가지고 교원인사 규정에 근거하여 교수의 다양한 업적평가를 하고 있다.
- 교원의 승진, 재임용에 대한 절차를 상세히 규명하고 있으며, 이에 따라 공정한 절차로 운영하고 있다.
- 우리 대학은 교수업적평가 결과에 대한 이의신청 절차인 재심 절차(근거: 교수업적평가규정 시행세칙)가 있어 모든 교수들에게 소명할 수 있는 기회를 부여한다. 또한 객관적이고 공정한 절차와 방법으로 평가가 이루어지며 승진, 재임용, 정년보장제도 및 재임용제도 등 교원 신분 에 대한 개선안이 지속적으로 이루어지고 있다.
- 우리 대학은 교원의 복지를 위해 자녀 학자금 지원, 교수 퇴수회, 건강관리를 위한 건강검진, 단체보험 가입, 장기근속포상, 교수 휴게실 등의 다양한 복지를 제공하고 있다.
- 시간강사를 위한 대기실을 종합관과 대학원에 마련하였고 PC, 인쇄물 프린트, 간단한 다과 등을 마련하여 시간강사의 쉼과 안정을 위한 복지를 마련하고 있다.
- 우리 대학은 교원의 쾌적한 학교생활을 영위할 수 있도록 교직원 전용 식당과 매점 등을 운영 하여 일정 수분의 음식과 서비스의 질을 유지하고 있다.
- 우리 대학은 교원의 복지제도 향상을 위해서 다양한 방식의 서비스를 제공하고 있으며, 시간 강사들을 위해 전용 대기실을 마련하고 있다.
- 강사 대기실 옆에 강의 지원실을 마련하여 강의에 필요한 노트북, 마이크, 케이블 및 도구 등 을 바로 지원할 수 있다.
- 시간강사들의 공용 공간은 많이 있지만, 개인적으로 방해받지 않고 수업을 준비할 수 있는 공간이 마련되지 않아 보다 안정적인 휴식과 학업 준비 공간을 마련 중에 있다.
- 시간강사들이 학내에서 다양하고 활발하게 활동할 수 있는 여건을 조성해주는 것이 필요하다.
- 현재 19개의 연구소가 집중과 선택을 통해서 연구와 학생 중심의 교육을 통해 다양한 강사들 의 인재 풀을 활용할 수 있도록 하고 있다.
- 학부 시간강사 강의료는 46,000원이며, 2020년도에는 49,000으로 올려 서울 사립대학의 평 균 강의료를 상회함. 또한 대형과목, 영어과목에는 인센티브를 주어 국제화를 위한 영어과목 장려와 대형과목에 교육의 내실을 기할 수 있도록 하고 있다.
- 우리 대학은 시간강사의 급여에 대하여 4대 보험 중 국민건강보험을 제외한 국민연금, 산재보 험, 고용보험을 지원하고 있다.
- 시간강사의 편의를 위해 매 학기 정기주차권 및 일일주차권을 발급하고 있다.
- 시간강사의 강의와 연구 향상과 도움을 주기 위해 모바일 신분증을 발급하여 1달에 20권의 도서대여를 지원하고 있다.
- 우리 대학은 2018학년도부터 인상된 강의료 2019년 46,000원, 2020년 49,000원을 적용하 여 매년 일정하게 상승하고 있어 급변하는 사회와 대학의 현실을 고려하여 강사에 대한 처우 개선 및 교육의 내실화 등을 위해 합리적인 방안을 모색하고 있다.
- 우리 대학은 교수의 교육, 연구발표, 학회참여 등 활동을 위해 행·재정적으로 지원하고 있다.
- 교원의 학회 참여를 독려하고, 학술적인 연구 활동을 적극적으로 지원해야 한다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 우리 대학은 교수의 전문성 개발을 위한 교내연수제도와 학회참여 지원제도를 통해 교육, 연구역량 강화를 권장하며 지원하고 있다.
- 교수퇴수회와 교수오리엔테이션의 참여인원이 늘어 교수간 친교, 행정교육 및 연구역량을 강화시키고 있다.
- 학회 참석 인원은 2017학년도 5명, 2018학년도 7명, 2019학년도 14명으로 인원이 점차 늘고 있으며 이를 지원하기 위한 지원 프로그램을 운영하고 있다.
- 교원의 학회참여, 교내연수 참여를 독려하고, 전문성 향상을 위한 다양한 프로그램 개발 계획을 수립하고 있다.
- 우리 대학은 교수들의 연구시간과 재원을 확보하여 연구에 전념, 학문발전과 연구역량을 촉진시키기 위하여 연구비를 지원하고 있으며 타 사립학교와 비슷하거나 상회하는 수준의 1인당 교내연구비를 지원하고 있다.
- 학술지 수록에 대한 연구비 지급과 함께 교수의 연구를 지원하기 위하여 출판보조비 등의 인센티브를 제공하고 있다.
- 우리 대학은 교원들의 연구성과를 높여 학문발전에 기여할 수 있도록 연구학기를 시행하고 있다.
- 연구학기는 ‘교수연구학기 규정’에 근거하여, 우리 대학 봉직 3년 후부터 시작하며, 매 6학기 후에 연구학기를 신청할 수 있다.
- 2016년도 5명, 2017년도 3명, 2018년도 5명, 2019년도 6명의 교원이 연구학기를 실시했고 이로 인한 연구전념으로 교육의 질과 연구 활동에 기여하고 있다.
- 학과사무실에는 학부 조교 2명, 대학원 조교 2명을 배치되어 학생서비스를 담당하고 있다.
- 교수의 연구를 보조하기 위한 연구조교를 모든 교원에게 1명씩 배치하여 교수의 교육과 연구 활동을 효율적으로 하도록 하고 있다.

## 3.2 직원

대학은 공정한 절차를 통해 일정 수준 이상의 직원을 확보하여 적절한 처우와 복지를 제공하며, 직원의 업무역량 향상을 위해 다양하게 지원하고 있다.

### 3.2.1

#### 직원 인사제도 및 확보

대학은 합리적으로 직원 인사제도를 운영하고 있으며, 적절한 규모의 직원을 확보하고 있다.

### 3.2.2

#### 직원의 처우 및 복지

대학은 직원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

### 3.2.3

#### 직원 전문성 개발

대학은 직원의 전문성 개발을 위하여 다양한 프로그램을 제공하고, 직원의 업무 효율성을 증진시키기 위해 노력하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 양질의 교육서비스 제공을 위해 적절한 수준의 충원률을 보이고 있다
- 2019년도 기준 직원 수는 총 33명이며, 직원 1인당 학생 수는 3년 평균 44.2명으로 나타나 기준값인 '70이하'를 충족시키고 있다.
- 우리 대학은 양질의 교육서비스 제공을 위해 적절한 수준의 충원률을 보이고 있다.
- 우리 대학의 직원 1인당 학생 수는 44.2명으로 나타나 기준값을 충족시키고 있다.
- 우리 대학은 기독교 가르침을 바탕으로 한 인재 양성과 대학의 비전 달성을 지원할 수 있는 우수한 행정인력을 적정 수준으로 유지하고 있다.
- 우리 대학은 양질의 교육서비스 제공을 위해 적절한 수준의 충원률을 보이고 있다.
- 추후 신규직원을 채용할 경우, 전문적인 능력을 보유한 직원의 수를 해당업무에 보강함으로써 행정업무의 효율성이 강화될 것으로 판단된다.
- 우리 대학은 기독교 정신을 바탕으로 한 건학이념을 실행하고 헌신할 수 있는 우수한 인재를 확보하기 위해 공정한 채용을 실시하고 있다.
- 직원의 임용은 직원인사규정에 근거하여 단계별로 전형을 실시하고 있다.
- 직원의 대표인 총무처장을 위원장으로 한 직원인사위원회는 직원의 인사관리에 관한 주요 방



## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

침 수립,신규직원의 채용 시기 및 방법 등의 사항을 다루고 있다.

- 우리 대학은 직원인사위원회를 통해 채용분야, 채용인원 및 채용방법을 공개적으로 진행하고 관련 자료를 확보하고 있다.
- 우리 대학은 직원 신규임용시 직원인사위원회의 소집, 공개적인 인사채용 공고, 면접 등의 절차를 거쳐 직원을 공정하게 채용하고 있다.
- 그러나 직원확보에 있어 결원이 되었을 경우에만 충원하는 방식을 채택하고 있으며, 중·장기적인 직원 확보계획(안)을 수립하고 있지 않고 있다. 해당부서에 맞는 역량을 갖춘 직원의 채용과 직책에 대한 자율성을 부여함으로써 직원의 잦은 인사이동이 없어야 할 것이다.
- 추후 신규 직원의 임용을 위한 직원 확보계획(안)을 수립한다면 우리 대학에 헌신할 수 있는 우수한 인재 확보에 도움이 될 것으로 판단된다.
- 비정규직 임용비율은 최근 3년간 11.4%로 집계되고 있으며, 정규직 88.6%에 비교하면 적절한 수준의 비율을 유지하고 있다.
- 우리 대학의 비정규직 임용비율은 정규직에 비하여 낮은 비율을 유지하고 있는 것으로 나타나고 있다.
- 비정규직 비율이 낮은 것은 고용의 안정성 측면에서 우수한 장점으로 보여지며, 추후 신규직원 채용시에도 고려되어야 할 것이다.
- 우리 대학의 직급별 인원 배치를 보면 과·부장 9명, 주임 및 계장 13명, 평직원 및 계약직이 11명으로 나타나 있다.
- 직급별 배치를 보면 고르게 분포되어 있는 것으로 나타나 있다.
- 추후에도 직급별 직원의 인원 배치가 적정 수준으로 유지되어야 할 것이다.
- 직원들의 연수와 능력에 따른 승진문제가 원활하게 이루어져야 할 것이다.
- 우리 대학은 직원의 업무 실적, 업무 수행 능력 및 태도 등을 종합적으로 평가하기 위해 매년 2회(3월, 9월) 정기 고과를 시행하고 있다.
- 정기 고과 대상 기간은 고과 기준일 이전 6개월간으로 하고, 3차례의 고과 단계를 거쳐 시행함으로써 인사고과의 공정성을 확보하였다.
- 정기 고과를 통해 직원을 평가하고 그 결과는 승진과 승급에 활용된다.
- 승진 고과는 직원이 상위직급으로 승진할 경우 최근 3년간의 고과 평균을 활용하여 심사하며, 호봉승급 고과는 매년 3월과 9월에 정기 고과를 활용하여 심사를 시행하고 있다.
- 우리 대학은 직원인사규정에 근거하여 직원평가를 합리적으로 운영하고 있으며, 직원평가결과를 승진, 재임용, 포상, 징계 등에 반영하고 있다.
- 직원평가 결과에 대한 이의신청 절차가 있으며, 재심위원회를 통해 이를 논의한다.
- 우리 대학은 규정에 근거하여 승진 및 재임용을 실시하고 있다.
- 직원의 임용제도, 평가 및 승진 제도를 적절히 수정·보완하여 실시하고 있으며 추후에도 지속적으로 개선할 예정이다.
- 우리 대학은 직원보수 규정에 의해 보수가 지급되고 있으며, 이외에 직원을 위한 다양한 복지제도를 운영하고 있다.
- 우리 대학은 보수 이외에 직원을 위한 편의를 제공하고 있으며, 교수에 상응하는 복지제도를

통해 직원의 사기진작을 위한 노력을 기울이고 있다.

- 우리 대학은 추후에도 복지제도를 향상시키기 위한 방안을 마련하고 있다.
- 직원의 업무 전문성 향상을 위한 행·재정적 지원과 교내·외 프로그램 참여를 위해 집합교육, 부서별 맞춤 교육, 온라인 교육 및 워크숍 등 교육의 목적과 특성에 따른 다양한 형태의 교육 참여를 독려하고 있다.
- 직원의 워크숍 및 세미나 참여 횟수는 2017년 62회, 2018년 54회, 2019년 54회로 소폭 하락하였다.
- 해마다 교육행정에 관한 교육부 지침이나 각종 제도가 달라지고 있는 현실을 감안할 때, 직원들의 교육 프로그램 참여는 반드시 필요하며, 우리 대학은 이러한 다양한 교내·외 프로그램 참여를 독려하고 있다.
- 앞으로도 꾸준한 연수프로그램 참여가 필요할 것으로 예상되며, 직원의 업무 전문성을 향상시키기 위해서는 좀 더 고도화된 직무 전문교육에도 참여시킬 필요가 있다고 판단된다.
- 대학의 성격상 직원들의 꾸준한 전문성 강화가 절대적으로 요청되며, 동시에 급변하는 대학의 현실을 고려할 때 직원들에 대한 투자가 절실하다. 그런 점에서 직원들의 전문성을 복지문제와 연계하여 운영하는 방안을 마련하고 이를 시행하고자 한다.

## 4. 교육시설 및 학생지원

대학은 교육연구학생편의 시설을 갖추어 쾌적하게 관리운영하고 있으며, 학생이 대학생활을 원활히 할 수 있도록 상담, 진로, 취업, 학생활동 지원체제를 구축하여 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노력하고 있다.

## 4.1 교육시설

대학은 수업과 연구활동에 필요한 시설을 갖추고 쾌적하게 관리·운영하고 있으며, 학생의 복지 증진을 위하여 기숙사 및 복지시설을 제공하고 있다.

### 4.1.1

#### 강의실 및 실험·실습실

대학은 수업 및 실험·실습에 필요한 공간을 확보하고, 실험·실습 기자재를 구비하고 있으며, 안전하게 관리하고 있다.

### 4.1.2

#### 학생 복지시설

대학은 일정 수준 이상의 기숙사를 확보하고, 다양한 학생 복지시설을 구비하여 체계적으로 관리·운영하고 있다.

### 4.1.3

#### 도서관

대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 운영하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학 재학생 1인당 강의실 면적은 2.54㎡로 기준값보다 1.34㎡를 초과하여 평가 기준을 충족하고 있다. 강의실 수는 일반 강의실이 28실, 멀티미디어 강의실이 10실을 갖추고 있다. 강의실 배정은 일반 강의실이 243%이고 멀티미디어 강의실은 590%로 배정되어 있다.
- 일반 강의실 및 멀티미디어 강의실 확보현황은 일반강의실은 28실(1,944㎡), 멀티미디어 강의실은 10실(1,903㎡)로 총 38실(3,847㎡)을 갖추고 있다.
- 수업의 질을 높이기 위해 멀티미디어 강의실에는 전자교탁, 전동스크린, 프로젝터, A/V시스템, 컴퓨터 등을 구비하여 멀티미디어 프로그램을 이용한 수업 진행이 가능하게 하였다.
- 모든 강의실은 유·무선 LAN 시스템이 구축되어 인터넷을 활용한 e-learning이 가능하며 개별 냉·난방 시설을 갖추어 학습 환경을 쾌적하게 조성하였다.
- 강의실 교육기자재의 효율적 관리운영을 위해 장비관리 전담조교를 학과사무실에 배치하여 교육기자재 운영 및 유지보수와 학생들의 불편사항에 대한 민원을 신속히 처리할 수 있게 하였다.
- 우리 대학 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 2.59㎡로 평가 기준을 충족하고 있다. 실험·실습실 확보 현황은 총 12개실(2,161㎡)을 확보하고 있다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 우리 대학은 종교대학의 특수성을 고려하여 일반적인 실험·실습의 의미는 예배와 종교 강연이 중요한 교육의 요소로 간주되기 때문에 예배, 설교, 찬양, 영성훈련 및 기도 등과 같은 학습을 할 수 있는 공간에 대해 실험·실습실로 보았다.
- 우리 대학은 예배와 영성의 함양을 위해 매주 정기적으로 채플을 실시하고 있다. 전교생을 대상으로 실시하는 영성집회를 통해 신앙훈련 및 교회실습을 실시하고 학생들의 교육과 영성의 성취도를 높이고 있다.
- 최근 3년간 예배, 설교, 찬양, 기도, 영성 훈련에 필요한 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비는 8,000원을 지원하였다.
- 실험·실습실과 관련한 우리 대학 규정은 「학생복지위원회 규정」, 「실험·실습실 운영의 일반규정」, 「예배와 실습 규정」, 「예배와 실습 위원회 규정」 등 관련 규정들이 체계적으로 정비되어 있다.
- 우리 대학은 종교대학이면서 인문사회 계열에 속하는 대학으로서 자연과학 및 공학계열 대학에 비해 위험성이 없는 실험·실습 기자재를 사용하고 있다. 실험·실습 기자재에 대한 안전점검은 일상점검 및 월간점검을 정기적으로 하고 있으며 전기·소방·가스설비와 관련한 매년 정기검사를 시행하고 있다. 또한 안전점검 뿐만 아니라 실험·실습 기자재를 사용하는 학생들의 안전교육도 시행하고 있다.
- 우리 대학 기숙사 수용률은 2018학년도에 총150실(2인1실)을 갖추고 있으며 수용인원은 300명이고 수용률은 19%로 평가기준을 충족하고 있다.
- 기숙사 내부에 있는 학생복지시설은 학생식당과 세탁실, 체력단련실, 예배실, 기도실, 휴게실, 세미나실 등의 다양한 편의시설을 갖추어 학생들이 편안한 생활을 할 수 있도록 하였다. 또한 각 실에는 냉·난방시스템 및 화장실과 샤워시설을 개별적으로 갖추고 있으며 초고속 유무선 인터넷, 무인 경비 출입시스템이 구축하여 생활에 불편함이 없도록 하였다.
- 우리 대학의 기숙사 운영은 학생경건처에서 주관하며 생활관 중요운영과 관련한 의사결정은 생활관 운영위원회에서 심의하여 결정하고 있다. 기숙사 입사생 선발기준은 기초수급대상자 및 신체부자유자는 지역에 관계없이 우선 선발한다. 후순위에는 원거리 거주자와 성적을 고려하여 잔여 인원을 선발하고 있다.
- 우리 대학은 장기적으로 재학생 전원이 기숙사에서 거주하면서 학습뿐만 아니라 영성훈련, 문화, 봉사활동 등 다양한 프로그램을 체험할 수 있는 기숙형 교육체도를 시행하기 위하여 제2기숙사 건립 계획을 추진하고 있다.
- 우리 대학 「학생복지위원회 규정」은 학생 복지시설 운영에 관한 주요시책 및 운영방법 등을 심의하여 결정하고 있으며 매학기 개최하고 있다. 또한 학생 복지시설 설치 및 공사와 관련하여 학생들의 실질적인 의사를 반영하기 위해 「시설관리 및 구매위원회」에 총학생회 대표들을 참석하게 하여 학생들의 의견을 적극적으로 반영하고 있다.
- 우리 대학은 학생들의 쾌적한 학교생활을 위해 판매 및 편의시설(매점, 서점, 복사실, 카페테리아 등), 휴게시설(남·여 쉼터, 옥외 및 옥상 야외휴게실 등), 체육시설, 공연시설(대예배당, 중강당, 연회장), 학생식당, 수양관 등 다양한 학생 복지시설을 갖추고 있으며, 피아노 연습실이 있다.
- 학생들의 다양한 문화적 욕구를 충족시키기 위해 음악 및 연극공연이 가능한 대예배당, 중강당, 연회장 등 공연시설을 개방하여 폭넓은 경험을 할 수 있도록 학생들의 자치활동을 적극적으로 지원하고 있다. 또한 학생들의 체력 및 건강관리를 위해 종합관과 장천생활관에 최신 운

동기구를 갖춘 체력단련실과 탁구장, 농구장 등을 설치하여 학생들의 건강증진에 도움을 주고 있다.

- 2017학년도에는 학생들에게 학습과 휴게를 동시에 할 수 있는 시설을 갖추기 위해 교수회관 1층에 정동라운지 인테리어공사와 청암기념관 B1F에 해천 윤성범 학장 스테디룸 인테리어공사를 실시하여 학생들이 쾌적한 공간에서 공부할 수 있도록 환경을 조성하였다.
- 우리 대학 최근 3년간 재학생 1인당 자료구입비(결산) 평균은 98,982원으로 평가기준을 충족하고 있다.
- 2017학년도 4월 1일 정보공시(학술정보통계시스템) 기준으로 재학생 1인당 자료구입비(결산)은 106,667원으로 C그룹 평균(116,511.4), 대학평균(116,996.3)보다 적고 전체 대학 평균(100,473.6)과 비슷하다.
- 최근 3년간 재학생 1,000명당 도서관 직원수 평균은 1.96명으로 평가기준을 충족하고 있다. 2019학년도 4월 1일 정보공시(학술정보통계시스템) 기준으로 C그룹 평균(1.6), 대학 평균(1.3), 전체대학 평균(1.2)으로 현재 사서자격증(1급 정사서 2명, 2급 정사서 1명)을 소지한 3명의 직원이 근무하고 있다.
- 재학생 1인당 도서관 건물 연면적은 1.6㎡로 C그룹 평균(1.7) 보다는 작고, 대학 평균(1.2), 전체대학 평균(1.2)보다 넓은 시설공간을 보유하고 있다.
- 우리 대학은 도서관 환경개선 사업을 통해 2016학년도에 도서관 전층 조명을 LED조명으로 교체하였고 2017학년도 도서관4~5층 주출입구 리모델링과 출입관리시스템을 교체하여 서비스하였다. 2018학년도에는 도서관 5층 일부 공간을 복합문화 공간과 북카페를 조성공사를 계획하여 학생들에게 보다 좋은 환경을 서비스할 계획이다.
- 도서관은 연구 및 학습활동을 지원하고자 구축되어 있는 자료에 대한 이용자의 편의를 위해 「모바일서비스 시스템」을 도입하여 도서관 정보이용자가 언제 어디서나 스마트폰을 이용하여 검색이 가능한 모바일 서비스 환경을 구축하였고 시스템 안정을 위해 도서관 서버와 DB를 업데이트 하여 서비스를 확대하였다.
- 도서관은 연구 학습지원을 위한 교수학습 지원을 위해 현재 2종의 프로그램을 지원하고 있고 지속적으로 그 사업을 확대할 계획으로 있다.

### ◆ 강점과 문제점

- 학생 1인당 강의실 면적은 2.51㎡로 최소기본요건인 평가기준 1.2㎡보다 2배 이상 갖추고 있다.
- 우리 대학은 수업과 연구활동에 필요한 교사시설을 충분히 갖추고 있으며 수업에 필요한 첨단 멀티미디어 시설을 충분히 갖추고 있다. 또한 종교대학의 특성에 맞는 다양한 예배실습 공간(채플, 예배실, 설교실습실, 기도실 등)과 예배실습 기자재를 충분히 갖추고 있다.
- 우리 대학은 학생들이 수업 및 실험·실습 공간과 기자재를 사용하기에 불편함이 없는 쾌적한 교육환경을 제공하고 있으며 모든 시설에 대해 체계적이고 안전한 관리 운영을 하고 있다.
- 멀티미디어 강의실의 다양한 시설과 장비에 대해 다양한 기능을 수업에 충분히 활용하지 못하고 있다.
- 우리 대학은 수도권에 위치한 대학임에도 최근 3년간 기숙사 수용률 평균은 19.0%로 재학생

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

대비 수용률이 높다. 수용률이 높음에도 2020학년도 2월에 취임한 신입총장은 재학생들의 주거 문제를 적극적으로 해소하기 위해 현재 제2기숙사 신축을 계획하고 있다.

- 학생들이 교내에서 학습과 더불어 다양한 수요욕구를 충족할 수 있는 다양한 복지시설과 서비스를 제공하고 있다. 그러나 학생식당에 대한 식단의 질에 대한 학생들의 만족도가 상대적으로 낮은 편이다.
- 우리 대학 도서관은 신학전문 대학도서관으로 양질의 자료를 소장하고 우수한 이용자층을 확보하여 서비스 하고 있다. 이러한 우수한 콘텐츠와 이용자를 확보하고 있지만 공간 및 시설의 노후화를 포함 이를 지원할 수 있는 정보시스템과 도서관을 지속적으로 지원 할 수 있는 정책과 관심이 부족하다.
- 포털 시스템을 구축하여 원격강의와 전자출결 시스템을 활용할 예정이며, 수강신청 및 수업계획서와 같은 수업관련 업무를 전산화하였다.

### ◆ 개선방향

- 현재 일부 강의실 조명을 LED로 교체하였으나 에너지 절약 및 충분한 조도확보를 위해 전체 강의실에 대해 LED조명으로 교체가 필요하다.
- 향후 최첨단 멀티미디어 강의실의 비율을 높이고 다양한 교육시설과 기자재를 구비하는 노력을 지속하여 수업 질을 더욱 높여야 할 것이다. 이를 해결하기 위해서는 첨단 멀티미디어 시설 및 실험·실습 기자재 등 확충을 위한 재정적 지원이 반드시 필요하다.
- 전체 학생들의 채플공간인 웨슬리채플관 음향·영상의 장비는 노후 되고 운영에 있어 불특정 다수가 사용함에 따라 고장률이 높다. 이로 인한 수업과 연구활동에 지장을 주고 있어 내용연수가 지나고 노후화된 음향·영상 장비에 대해 최신 장비로 업그레이드가 필요하다. 업그레이드 후에도 체계적인 관리와 운영에 있어 개선이 필요하다.
- 멀티미디어 강의실의 다양한 시설과 장비에 대해 적극적으로 활용할 수 있도록 지속적인 교육과 홍보가 필요하다.
- 기숙사의 노후시설에 대한 개선공사가 필요하지만 부분개선이 아닌 전체적인 환경개선 공사가 필요하다. 또한 기숙사내 복지시설에 대한 운영에 있어 학생들에게 실질적인 서비스가 제공될 수 있도록 지속적인 관리와 노력이 필요하다.
- 학생식당, 매점 등 휴게시설의 가격, 음식, 서비스의 질 향상과 유지를 위한 체계적인 관리와 지속적인 개선노력이 필요하다.
- 학생 복지 향상을 위한 쉼터 공간이 보다 현대적 시설로 업그레이드 될 수 있도록 행정적·재정적 지원이 필요하다.
- 학생들의 복지시설에 대한 개선 요구사항에 대해 학생들의 의견을 적극 수렴하여 수요욕구를 충족할 수 있는 복지시설과 서비스를 더욱 확충할 필요가 있다.
- 2015학년도에 제정된 「대학도서관진흥법」은 대학도서관의 진흥과 지식정보 격차 해소를 위해 대학별 발전 방안 계획을 수립·시행함으로써 대학의 교육 및 연구 경쟁력 향상에 이바지하는데 있다.
- 이를 통해 대학도서관에 대한 학내 구성원의 관심이 증가했고 이를 바탕으로 안정적으로 사업을 계획하고 집행할 수 있는 기반을 마련했다. 하지만 최근 대학이 겪고 있는 재정적 어려움을

우리 대학도 함께 겪고 있어 열악한 자원과 시설, 재원에 대한 한계를 인정하고 가능한 목표와 이행 계획을 통해 이용자 중심의 서비스를 강화해야 한다.

- 최근 대학도서관은 「대학서관 진흥법」 제14조 및 동법 시행령 제7조에 근거하여 단계적인 시범평가를 시행하고 있다. '16~18년 시범평가 종료 후 2019학년도부터 본격적인 평가를 진행하고 있다.
- 우리 대학 도서관도 2017학년도 11월 시범평가를 위한 도서관 만족도조사를 실시하여 평가 결과를 발표하였다. 이를 통해 간접적으로 도서관 이용자의 요구를 파악할 수 있어 자체진단과 만족도조사 결과를 반영 정책을 개선하였다.
- 우리 대학 도서관이 제공하는 이용자 정보서비스와 사서의 친절성은 우수하지만 이용자 교육 만족도는 높지 않았다. 도서관은 이용 활성화를 위해 그동안 진행했던 정규 교육과 수시교육, 1:1맞춤형 교육을 확대하고 관련된 자료 제공하여 서비스를 개선할 필요가 있다. 또한 도서관 이용자는 전반적으로 자료접근성과 홈페이지 이용 편리성에 대해서는 만족하고 있지만 학업과 연구에 필요한 충분한 자료를 제공하고 무엇보다 최신 자료를 제공하지 못하고 있는 것으로 평가되었다. 이는 자료수집에 대한 정책의 변화가 필요함을 시사하고 있고 개선해야 할 것이다.
- 우리 대학 도서관 이용자는 스터디룸 등 대화를 나눌 수 있는 그룹학습공간을 제공하지 않는 것에 대해 강한 불편을 호소하고 있다. 이를 해결하기 위해 학내 구성원과 종합관 3층 일반열람실에 대한 공간 재배치 논의가 필요하다.



## 4.2 학생지원

대학은 학생들의 대학생활 적응, 진로, 취업을 위한 지원체제를 마련하고 있으며, 소수집단(Minority)학생들이 대학생활에서 어려움을 겪지 않도록 배려하고 있다. 또한 대학은 교내 학생활동을 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노력하고 있다.

### 4.2.1

#### 학생상담 및 취업지원

대학은 학생이 대학생활에 적응할 수 있도록 학생상담센터를 운영하고, 진로 및 취업을 위한 지원체제를 구축하여 운영하고 있다.

### 4.2.2

#### 학생활동 지원 및 안전관리

대학은 학생활동을 적절히 지원하고, 안전관리와 정보보호를 위해 노력하고 있다.

### 4.2.3

#### 소수집단학생 지원

대학은 장애학생 및 다문화가정 학생을 포함하여 대학의 배려가 필요한 소수집단(Minority) 학생들이 대학생활 및 학업에 지장을 받지 않도록 지원 프로그램을 마련하고, 관련 시설을 갖추어 효율적으로 운영하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 신입생 전원을 대상으로 학생 담임교수면담제를 마련하여 입학 후 1년 동안 지속적인 상담을 통해 학업 및 진로에 대한 상담을 체계적으로 진행하고 있다. 이 제도는 신입생들이 의무적으로 1학기동안 그룹별 1회 그리고 개별적으로 1회 상담을 받는다. 2학기에는 그룹을 바꿔 다른 교수가 동일한 방식으로 상담을 하여 학생이 대학 생활에 잘 적응할 수 있도록 하였다.
- 학생 담임교수면담제는 학생경건처에서 학기초에 교수 1인당 10명 이내의 학생을 편성하여 학생담임교수 면담카드철을 통해서 학생의 상담기록부를 작성하고 상담내용 등에 대한 보고서와 평가를 제출하도록 하고 있다. 면담 교수들이 학생들의 인격과 적성과 기타 여러 측면을 세밀히 파악하여 학업 및 진로에 어려움이 없도록 하였다.
- 전교생을 대상으로 하는 학생상담은 학생경건처에 학생상담실을 두어 학생이 요청해 오는 사안에 대해 학생경건처장이 개인상담, 학업·진로지도, 심리·적성검사를 하고 있다. 그리고 장애학생지원센터에서도 장애학생뿐만 아니라 일반학생에 대해서도 전반적인 상담을 병행하고 있다.
- 교내 성폭력 및 성희롱에 대한 상담에 대해서는 종합관에 성고충상담소를 두어 전문상담사가 전담으로 문제해결 및 전문적인 상담을 받을 수 있도록 하였다.

- 기숙사생을 상대로 하는 학생상담은 기숙사 내에 목양실을 두어 사생들의 생활전반, 새벽기도, 신앙, 목회진로 등에 대한 상담을 생활지도목사 및 수련목회자가 전담하고 있다.
- 우리 대학은 신학대학 특성상 학생들이 졸업 후 대부분 기독교대한감리회에 소속된 교회와 관련하여 전도사로 취업하고 대학원에 진학하는 제도적 구조를 가지고 있어서 일반적인 취업과는 성격상 구분이 된다. 실제로 개교회에서 전도사는 사대보험 적용을 받지 않는다. 왜냐하면 사대보험 적용 시 국가 장학금 등의 불이익이 발생하기 때문이다. 따라서 일반적인 취업 조건에 학문적인 내용을 맞추기 어려운 여건이기에 일반적 취업개념을 적용하기 어렵다. 종교대학의 취업 개념은 일반적인 사회직장과 종교계통의 취업으로 전도사, 선교사, 군종목사, 교육사 등이다.
- 현재 1, 2학년은 담임교수를 중심으로 영성훈련과 함께 지속적인 상담이 이루어지고 있다. 예컨대 담임교수는 신입생 상담과 학업 및 취업상담을 시도하고 있다.
- 2020년 봄학기부터 3,4학년을 대상으로 한달 1회 담임교수 상담을 진행한다.
- 우리 대학은 학생들이 자치활동을 통해 신학대학의 특별한 대학문화를 경험하고 졸업한 후 사회에 진출하여 다양한 경험과 소양을 갖춘 목회자가 될 수 있도록 적극적인 지원을 하고 있으며 자치활동 공간 지원을 위해 학생회관과 종합관에 학생회 및 동아리회 등 학생자치기구의 사무공간을 제공하고 있다.
- 최근 3년간 학생활동 지원체제와 지원실적은 총학생회, 동아리연합회, 각 학생회 이외에 총여학생회, 학보사, 방송국, 합창단 등의 자치활동에 대한 지원을 하였다.
- 총학생회는 매년 1학기에 출범식을 시작으로 각종 학술제, 대동제행사와 선거 등을 진행하고 있으며 동아리연합회는 봄축제인 누리제 행사를 비롯하여 각 동아리별로 분야 성격에 맞게 자체적으로 행사를 실시하고 있다. 총여학생회의 어울림제를 비롯하여 학술제와 방송국의 방송제, 합창단의 정기발표회 및 순회공연회, 생활관 오픈하우스와 신앙부흥회 등 활발히 활동하고 있다.
- 우리 대학의 학교행사 안전관리는 교내 행사의 경우 시설관리 부서인 서무관리과의 안전요원과 행사진행요원이 합동으로 행사 전에 시설물에 대한 철저한 점검을 통해 사전에 위험요소를 제거한 후 행사가 진행하고 있다. 외부 행사의 경우 교육부의 대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼에 대해 담당교수 및 학생들에게 안내하고 있으며 담당부서에서는 행사전 숙박시설(장소)에 관한 사항, 교통수단에 관한 사항, 단체 활동에 대한 보험가입, 행사(계약)전 답사, 참여 학생에 대한 사전 안전교육 실시 등 필요한 안전사항에 대해 조치 후 진행하고 있다.
- 대학의 정보보호를 위해 개인정보보호와 정보보안을 매년 교육부의 지침에 따라 정보보호 수준진단과 정보보안 수준진단을 실시하고 있으며 전체 교직원을 대상으로 교육을 정기적으로 실시하고 있다. 우리 대학의 최근 3년간 수준진단 결과는 최근 3년간 개인정보보호 수준진단 달성률 78.67%이며 정보보안 수준진단 달성률은 67.10%를 달성하였다.
- 최근 코로나19 바이러스발생 후 중국을 방문한 외국인 학생들을 게스트하우스에 자가격리 후 지원하였다.
- 우리대학의 최근 3년간 소수집단학생 현황은 외국인 학생의 경우 총 39명이며 장애학생의 경우 총 8명이다.
- 우리 대학의 소수집단학생 지원 시설과 체계는 외국인 학생의 경우 기숙사 지원 현황은 71.79%의 수용률을 보이고 있으며 장애학생 편의시설의 경우 각 시설마다 승강기, 경사로, 장애인화장실, 장애인주차장, 점자블록 등 다양한 편의시설을 갖추어 지원하고 있다.
- 장애학생지원과 관련한 사항은 「장애학생지원센터운영규정」에 따라 장애학생에 대하여 교

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

수 및 학습, 복지, 도우미 선발, 시설·설비 지원, 장애학생지원센터 운영지원, 장애학생 차별 관련 신고접수 및 처리 등 장애학생과 관련한 제반사항에 대해 규정하고 있다.

- 장애학생지원센터에서는 학생들의 주활동 공간인 학생회관 내에 두어 장애학생에 대한 원스톱 지원을 가능하게 하였다. 장애학생에 대한 학습지원을 위해 독서확대기, 음성증폭기, 골전도 헤드셋, 전동·수동휠체어, 노트북 등 다양한 학습기자재를 보유하여 <표 4-2-3-5>와 같이 장애유형별 차별화된 지원을 하였다. 장애유형별로 도우미 지원제도를 마련하여 노트 대필 및 자료제공 등 학습지원과 수업이동 지원, 기숙사 및 교내 생활지원 등을 지원하고 있다.
- 우리 대학은 외국인 학생들이 한국문화체험 통해 한국 문화의 전반적인 사항에 대해 잘 이해 하도록 돕고 있다. 고궁 및 박물관 방문, 한복체험, 태권도 학습을 통해 한국의 역사와 전통에 대해 배우는 기회를 제공하고 있다. 한국문화체험은 연 2회 시행되며 이 외에도 제주교회와 강화도 방문 등 다양한 프로그램을 기획하여 한국의 목회활동을 체험하는 계기가 될 수 있게 하였다. IGST 및 외국인대상으로 오리엔테이션을 시행하였다.
- 장애학생지원센터에서는 인성 심리상담사 자격을 갖춘 담당자가 장애학생들이 대학을 졸업한 후 대학원 진학 또는 선교 현장으로의 취업 등 진로에 대해 상담을 하고 있으며 외부 상담기관인 서울프랜드 상담소와 연계하여 개인적성에 맞는 진로 상담을 하고 있다. 이와 더불어 외부 강사(선교사, 목사)를 초빙하여 장애학생들이 목회와 선교의 현장을 소개 받고 이해할 수 있는 프로그램을 계획하고 추진하고 있다.
- 우리 대학은 교내 전체 구성원들이 장애학생에 대한 이해를 돕고자 장애학생 이해 프로그램을 실시하였다. 특히 학생회가 주관이 된 장애인의 날 행사는 장애체험이 가능한 여러 가지 프로그램으로 노래 수화, 시각장애 체험하기와 같이 장애에 대한 관심을 유도하는 흥미로운 방식으로 진행하였다. 장애학생에게 실질적인 도움을 주게 되는 도우미 학생과 교직원을 대상으로 장애이해 교육과 간담회를 통해 장애학생들에게 실질적인 도움이 이루어질 수 있도록 하였다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학은 학생이 대학 생활에 잘 적응할 수 있도록 학생 담임교수면담제를 통해 전체 교수 인력이 투입되어 상담을 하고 있는 것에 대해 학생들의 만족도가 높다.
- 우리 대학은 앞으로 졸업생들에게 국내 교회뿐만 아니라 해외 여러 나라의 선교사로 진출할 수 있는 취업 정보를 제공하는 기구와 프로그램이 부족하다.
- 우리 대학은 학생자치기구의 활동뿐만 아니라 대학 내의 문화활동 및 각종 문화행사 경비지원 등을 통해 동아리 활동이 활발하게 진행될 수 있도록 행정적·재정적 지원을 적극 지원하고 있다.
- 학생들의 대학 생활에 있어 안전을 위하여 우리 대학은 정기적인 안전점검과, 학생들을 상대로 안전교육을 실시하고 있으나 안전을 최우선으로 하는 인식이 부족하다.
- 대학의 정보보호를 위해 개인정보보호 및 정보보안을 위한 안전관리는 매년 시행되는 수준진단과 관리체계가 체계적으로 진행되고 있으나 정보유출 사고 인식에 대한 교내 구성원들의 인식이 부족하다.
- 외국인 학생들의 학업과 제외국민의 행정 업무 지원을 위한 부서로 국제화지원실이 있으며 학생들의 학업 기간 동안 모든 실제적인 업무를 지원하고 있다.
- 우리 대학 장애학생지원센터에서는 장애학생의 대학 생활의 불편함이 없도록 교수 및 학습,

복지, 도우미 선발, 시설·설비 지원, 장애학생지원센터 운영지원, 장애학생 차별관련 신고접수 및 처리 등 장애학생과 관련한 제반사항을 체계적으로 관리하고 있다. 그리고 장애학생을 배려한 시설 확충은 건축물 개보수 및 리모델링 공사를 실시할 경우 우선적으로 고려하여 시설을 갖추고 있다.

- 외국인 학생의 숫자가 줄고 있으며, 교환학생의 숫자도 적다. 교환학생 프로그램의 활성화와 외국인 학생의 입학에 장려할 수 있는 프로그램의 개발이 부족하다.

### ◆ 개선방향

- 학생상담센터의 전문인력 확보와 행정적·재정적 지원확대 계획이 필요하고 지속적인 개선이 필요하다.
- 우리 대학의 기존 여러 학생상담기구(학생상담실, 성고충상담실, 장애학생지원센터, 외국인학생상담 등) 및 위원회를 통합하여 종합적이고 체계적인 상담이 이루어질 수 있도록 학생상담의 통합적 관리시스템이 마련되어야 한다.
- 학생들에게 일반 직장, 교회, 해외 선교 등의 취업을 지원하는 전담기구 설치가 필요하다. 이 전담기구를 통해 학생들에게 취업에 대한 정보 제공뿐만 아니라 진로개발을 위한 적극적인 지원이 필요하다.
- 각종 재난과 사고에 대비하여 학생뿐만 아니라 교직원을 대상으로 안전교육을 실시하고 있으나 참여율이 저조하다. 안전교육 시 적극 참여할 수 있도록 홍보가 필요하며 안전교육을 다양화하고 체험적하며 참여할 수 있는 교육으로 체계화해야 할 것이다.
- 우리 대학의 정보보호를 위한 보안강화와 예방교육을 대학 구성원 전체를 대상으로 교육하여 정보유출 사고에 대한 인식확대가 필요가 있다.
- 소수집단 학생들의 학교생활의 편의성 증대와 시설 확충에 있어 지속적인 개선 학교의 관심과 노력이 필요하다.
- 외국인 학생들을 위한 학사일정과 전공 등을 소개하는 안내서와 캠퍼스 전체 시설에 대한 영어 안내 시설이 확충할 필요가 있다.
- 최근 교내 공간에 장애학생들이 접근하기에 비교적 용이하게 개선되었다. 그러나 교내 모든 공간에 장애학생들이 접근하지 못하는 시설에 대해서 지속적인 개선과 시설투자를 통해 장애학생들의 이동권이 완전하게 보장되어야 할 것이다.
- 교환학생 프로그램을 활성화해야 되겠다. 이를 통해서 HIG(Home in Globalization)의 확장이 필요하다.

## 5. 대학성과 및 사회적 책무

대학은 대학의 교육목적에 부합하는 교육과 연구 성과를 도출하여 학문발전에 기여하고 이를 지역사회와 산업계에 활용함으로써 사회적 책무를 다하여야 한다

## 5.1 대학성과

대학은 연구 성과를 제고하여 학문발전에 기여하고, 진학·취업·창업 등 졸업생의 사회진출을 촉진하며, 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있다.

### 5.1.1

#### 연구성과

대학은 연구성과 제고를 통해 학문발전에 기여하고 있다.

### 5.1.2

#### 교육성과

대학은 교육목적에 부합하는 교육을 실시하고, 우수한 인력을 진학, 취업, 창업 등 다양한 형태로 사회에 배출하고 있다.

### 5.1.3

#### 교육만족도

대학은 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있다.

## ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 교수들의 연구 실적 면에서 우수한 수준을 유지하고 있다. 논문 실적, 저역서 실적은 기준값을 상회하는 수준을 꾸준히 유지하고 있다.
- 전임교원의 교외 연구비의 경우, 기준값을 충족하지 못하고 있다. 하지만 자연계열 교수 비율 20% 미만인 종교특성화 대학인 점이 참작되어야 한다. 다만, 그렇다고 하더라도, 교내·외의 연구비 확보를 위한 방안을 마련하기 위한 대책을 마련해야할 필요가 있다.
- 전임교원 1인당 SCI급 논문의 경우도 기준값에 미치지 못하고 있다. 이 점에 있어서도 우리 대학이 인문계열 중심 대학으로서 전임 교원들의 연구 분야가 SCI 등재와는 거리가 있음이 감안되어야 한다.
- 우리 대학교는 종교계열 대학으로서 취업률 산정 제외 대상 학교이다.
- 목사 안수 자격 요건을 갖추기 위해 대부분의 학생들이 대학원으로의 진학을 선택하고 있다.
- 전체 교육만족도 조사 결과, 대학교육 영역에 대한 만족도는 비교적 높았다. 전임 교원과 강사들의 강의에 대한 만족도가 가장 높았다. 하지만, 필수 과목에 대해서는 개선을 필요로 한다는 의견이 많았다. 교과 과정도 개선이 필요해 보인다. 그리고 우리 대학의 교육 이념을 구현하는 일에도 보완이 필요해 보인다.
- 채플의 경우 보완과 개선이 필요해 보인다. 예배의 콘텐츠의 기획, 준비, 진행 등에 대해서는

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

대체로 만족하고 있는 것으로 보이나, 학생들의 참여도, 출석 체크 방식, 영상 및 음향 시설 등에 대해서는 개선과 보완이 필요해 보인다.

- 교육시설 및 편의시설 영역의 경우도 대체로 만족도가 높은 편이다. 도서관, 매점, 커피전문점, 구내 서점, 복사실, 체력 단련실, 종합관 지하 식당, 화장실, 생활관의 만족도는 높았다. 반면 강의실 내부 및 기자재에 대해서는 만족도가 낮았다. 반면, 생활관 식당에 대한 만족도는 낮은 편이다. 전산 실습실의 경우 학생들의 활용도가 매우 낮았다.
- 행정지원서비스 부분에 대해서는 전반적으로 크게 만족스러운 것으로 나타났으나, 다른 부분과 비교해 볼 때 추가적 개선을 위한 노력이 필요해 보인다. 학교 홈페이지, 학사 정보 시스템, 장학금 관련 업무, 학사행정이외의 행정 지원 서비스, 무선 와이파이 등에 대해 만족스러운 것으로 나타났다. 하지만 다른 분야의 만족도에 비해 전반적으로 낮게 나타나고 있어서 부가적인 개선의 노력이 필요해 보인다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학은 전임 교원 수가 부족한 상황에서도 꾸준히 연구 논문을 발표하고 있으며 저·역서를 출간하는 등 큰 연구 성과를 나타내고 있다.
- 최근 신입 교원들 다수 임용되었고, 지속적인 충원이 기대되고 있어서 학술 논문, 저서 및 역서 출간에 더욱 더 큰 성과가 기대되고 있다.
- 교내외연구비의 경우 중앙정부(한국연구재단)의 지원에 크게 의존되어 있다.
- 높은 진학률을 기록하고 있다.
- 우리 대학은 종교 계열 대학이고 목회자 양성을 위한 교단 신학교이다. 일반 대학의 졸업생 취업률로 본 대학의 교육 성취도를 평가하기에는 어려운 점이 있다.
- 대학원 진학을 선택하지 않는 학생들의 진로 지도에 어려움이 있다.
- 기독교 인재 양성에 특화된 교과 과정은 전문성과 다양성을 갖추고 있다.
- 행정 서비스 부분의 개선, 특히 정보전달의 효율성과 사용자 중심성 부분의 향상이 필요하다.
- 더 좋은 교육 환경을 만들기 위해 학교 시설, 특히 교육 기자재의 개선이 필요하다.
- 교육 만족도를 높이기 위한 시스템의 측면에서, 우리 대학은 수요자인 학생들의 요구사항을 조사하고 이에 대한 피드백을 받고 있으며, 그 결과를 최대한 반영하도록 노력하고 있다.
- 다만, 교육만족도 조사가 일회성에 그치지 않고 계속적으로 진행되어 늘 수요자를 만족시키기 위한 노력을 계속해야 한다.

### ◆ 개선방향

- SCI급 (SSCI 혹은 A&HCI) 혹은 SCOPUS 논문을 작성할 수 있도록, 국제 학술지에 등재되는 연구 성과에 대한 인센티브를 상향하는 방향을 검토한다.
- 중앙정부(한국연구재단)의 지원에만 의존하는 연구비 수혜 구조를 벗어나기 위해, 지자체나 외국의 연구 과제 그리고 특히 교단과 지역 교회와 협력하는 연구 과제 개발이 필요하다.

- 교원의 연구논문에 대한 평가는 업적물의 양에 의한 정량적인 평가 방법에서 탈피하여 정성적인 평가 기준을 강화하고 보다 세분화된 평가 기준을 마련하는 등 실질적인 논문의 질을 높이는 제도적 보완이 필요하다.
- 연구윤리 규정을 세분화하여 평가기준을 좀 더 명확하게 할 필요성이 있다.
- 연구 활성화를 위한 각종 인센티브 제도를 통한 연구역량의 고양을 위한 대책이 필요하다.
- 대학원 진학을 선택하지 않는 학생들을 위해 취업에 필요한 지도와 교육 방안을 강구할 필요가 있다.
- 대학원에 진학하는 학생들을 위해, 대학원 과정 연구와 잘 연계되는 교육 방안을 개발하는 것이 필요하다.
- 대학원 진학하는 학생들의 교육성과를 정확히 산출하는 지표의 개발이 필요하다.
- 설문만족도 조사를 기초로 하여 해당 부서에 그 결과를 피드백하고 이를 해결하기 위해 로드맵을 작성하고 우선개선과제와 장기개선과제를 구분하여 이를 단계적으로 추진하여야 한다.
- 교수, 학생, 직원, 이사회, 학부모, 동문 등과 그 결과를 공유하고 해결방안을 모색하여야 한다.
- 행정 서비스 부분의 개선을 위해 홈페이지 업그레이드, 학교 행정 전산망의 통합과 업그레이드 등의 순차적 추진이 필요하다.
- 학교 시설 특히 교육 시설과 장비의 개선을 위한 계획 수립과 추진이 필요하다.
- 교육 이념과 교육 목표가 잘 전달되는 교과 과정 구축 방안을 강구해야 한다. 특히 일반 대학이 아닌 복음주의 신학에 맞는 교육과정에 초점을 맞춘 교육과정 개편이 요청된다. 예를 들어 학부 신입생부터 성서 통독 및 성서 언어를 강화하는 방안도 모색하도록 한다.
- 또한 대학원 교육과정과도 연계하여 학문적인 수월성을 꾀할 수 있도록 해야 한다. 그 결과 도덕적 자질의 기초 위에 지도자의 실력을 갖추며, 영성 지향적 목회자를 양성하는 일에 힘써야 한다.



## 5.2 사회적 책무

대학은 교육목적에 부합하는 사회봉사 정책을 마련하여 추진하고, 지역사회 기여 및 산학협력을 통해 사회적 책무를 이행하고 있다.

### 5.2.1

#### 사회봉사 정책

대학은 학교특성에 부합하는 사회봉사 정책 및 계획을 마련하여 추진하고 있다.

### 5.2.2

#### 사회봉사 실적

대학은 대학의 교육이념에 따라 다양한 사회봉사활동을 추진하고 있다.

### 5.2.3

#### 지역사회 기여 및 산학협력

대학은 지역사회와 긴밀히 교류하고 교육·연구 결과를 공유하며 대학에서 생산한 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.

### ◆ 평가결과 요약

- 우리 대학은 경건·학문·실천이라는 교육이념 아래 6개의 교육목표를 갖고 있다.
- 이 중 ‘사회, 민족, 국가, 세계를 위한 봉사’라는 교육목표를 두고 그리스도의 사랑을 실천하는 기독교대학의 설립취지를 잘 살리고 있다(‘대학이념 및 경영’ 영역 <감리교신학대학교 교육이념 체계도> 참조).
- 입시제도에서는 거의 모든 전형에 사회봉사 요소를 포함시켜 사회봉사의 중요성을 각인시키고 있다.
- 교육과정에서도 사회봉사 과목을 매학기 개설하여 학생들이 사회봉사 현장을 직접 체험하도록 함으로써 섬김과 나눔을 실천할 수 있도록 유도하고 있다.
- 교육과정에서의 사회봉사 과목뿐만 아니라 신학생들로서 사회참여적인 동아리 활동들과 공의와 사랑의 기독교 이념이 사회적 실천으로 적용되는 학회 활동을 통해 사회봉사와 나눔이 생활화되고 있다.
- 교원인사 및 직원인사에 사회봉사 활동을 반영함으로써 사회참여에 대한 교직원들의 의식을 고취시키며 사회적 책임과 의무를 일상에서 실천하는 제도적 장치를 마련하고 있다.
- 우리 대학은 지역사회 및 교회에 봉사하는 역할을 담당하고자 각종 학술활동, 문화행사, 시설대여 등을 통해 학교차원에서 지역사회와 연대하고 주민들과의 교류를 활성화 할 수 있는 방안을 늘 염두에 두며 봉사정책을 실시하고 있다.

- 우리 대학은 신학대학교로서의 기독교 정신에 따른 교육 이념과 실천을 지향하는 교육목표를 설정하고 다양한 형태와 방법으로 기독교 정신인 사랑·헌신·봉사를 실천하도록 기획하고 있으며 구체적이고 실질적인 정책을 통해 실현하고 있다.
- 기독교대한감리회에 속한 교단신학대학이라는 특성 상 도시뿐만 아니라 전국에 분포해 있는 농어촌 지역의 감리교회에 속한 학생들로 구성된 신학대학으로서 학교 주변의 사회적 봉사뿐만 아니라 전국 지역의 교회와 연계하여 사회적 봉사를 실천할 수 있는 좋은 입지를 가지고 있다. 때문에 학생들이 속한 전국 농어촌의 지방교회, 그리고 동문들이 목회하는 전국 각처의 교회 지역과도 매우 밀접하게 관계되어 있는 신학대학의 장점을 살려서 교육을 통한 사회봉사, 도움이 필요한 농어촌 지역을 지역교회와 연계하여 다양한 방법으로 사회봉사를 하고 있다.
- 농어촌 지방 출신 학생들이 많은 우리 신학대학은 입시제도 및 교육과정 그리고 농어촌 봉사활동 등을 여름·겨울 성경학교, 교육상황이 열악한 농어촌지역의 도서기증과 교육봉사 등 다양한 방법으로 사회봉사 정책을 구현하는데 앞장서고 있다.
- 우리 대학은 선교사를 교육하여 배출하는 특별한 사명을 감당함으로써 국내뿐만 아니라 국외 까지도 선교와 봉사를 겸하여 하고 있다. 또한 교수와 학생들이 연합하여 해외선교 봉사를 하고 있으며, 천재지변이나 재난 등의 어려움에 처한 지역에 속한 교회와 교인들을 위한 특별 헌금과 예배를 통한 위로와 지지 활동 등 신학대학만이 할 수 있는 특성화된 사회봉사를 하도록 행·재정적으로 지속적인 지원을 해오고 있다.
- 우리 대학학생들은 신학생들로서 이웃 사랑에 대한 관심이 일상화되어 있다는 사실을 강조하고 싶다. 지난 10여 년 동안 선후배간 학생들이 모여 “몸빵”이라고 하는 노숙자 섬김 동아리를 자발적으로 만들어 노숙자를 섬기고 있다. 학생들 자비로 빵과 음료수를 구입해 매주 화요일 종로 1가 지하도를 중심으로 노숙자를 섬기며 대화하며 노숙자들이 기독교의 사랑을 느끼고 사회에 복귀할 수 있도록 기도하며 봉사하고 있다. 더욱이 매 겨울이 다가오면 “사랑의 연탄 나눔” 모금활동과 연탄배달 봉사까지 학생들 스스로가 자발적으로 봉사하는 활동을 계속해 오고 있다.
- 또한 도시빈민선교회 동아리를 통해 학생들이 자발적으로 삶의 터전에서 쫓겨나는 철거민을 위해 함께 예배를 드리며 그들이 새로운 터전을 마련하는데 연대하며 함께하는 활동을 끊임없이 하고 있다. 특별히 “예수더하기” 동아리 학생들을 중심으로 세월호 유가족들을 위한 예배와 연대적 활동을 계속하고 있으며, “반디”라는 장애우를 위한 동아리를 통해 장애인의 인권을 위해 활동하고 있다. 이러한 사회참여적인 활동이 학교 재학 시에만 일시적으로 하는 것이 아니라 선후배간의 연대를 통해 지속되고 있다.
- 또한 EIRENE 와 WRMC 등의 동아리는 웨슬리 정신에 입각한 복음 선교에 집중하여 실천하는 학생 동아리로서 매년 100여명의 신학생들이 자비량 선교로 전국의 중고등 학생들을 위한 여름·겨울 프로그램을 통해 실시함으로써 자칫 방황하기 쉬운 청소년들을 위한 지도자의 역할을 감당하고 있다. 2019년 12월 프로그램에서만 200여명이 넘는 청소년들과 사랑을 나누는 봉사와 헌신을 함으로 지도자의 역량을 나타내고 있다.
- 우리 대학은 133년의 역사를 통해 수많은 민족지도자를 배출한 신학교로서 역사의식과 사회참여의식을 교육정책과 행정을 통해 강화해오고 있다. 신학대학으로서 사회참여와 봉사가 단 순히 이론이 아닌 삶의 실천적 맥락에서 구체적으로 실천하고 있음을 보여주고 있다. 기술한 내용처럼 다양한 학술 활동과 사회활동을 통해 지역사회와 전국적인 감리교회 네트워크를 통해 교회와 사회의 어려운자들과 연대하고 있다.

## 대학자체평가 - 제III장 영역별 평가결과 요약

- 전국에 분포되어있는 기독교대한감리교회 소속의 교회에서 목회하시는 동문들과의 만남 그리고 특별히 농어촌의 열악한 환경에서 목회하는 개척교회 목사님들을 초청하여 지역사회가 겪고 있는 어려움을 청취하고 알림으로 학교 공동체와 교회와 교회가 속한 지역사회와 연대하며 실질적으로 도움을 방안들을 모색 실천하고 있다.
- 우리 대학은 한국기독교 최초의 신학대학으로서 한국교회 역사를 통해 한국근대사, 독립운동사, 민주화운동 등에서 감신출신의 선배목사들이 나라와 민족을 위해 헌신했던 역사를 기억하고 한국인으로서의 역사적 의식을 고취시키는 중요한 교육적 역할과 통일 미래의 방향을 제시하는 학술활동을 해오고 있다.
- 우리 대학은 여성 리더십에 중점을 두고 교회와 사회의 여성들을 선도할 수 있는 미래 기독교 여성지도자를 양성하기 위한 다양한 교육 학술 프로그램들을 진행하고 있다. 또한 지역사회와 교회에 봉사하는 신학대학으로서의 역할을 다하기 위해 각종 학술대회와 문화행사를 개최하여 학교의 연구 성과를 적극적으로 나누고 있다.
- 2016학년도 대대적인 교육과정 개편 시 지역교회와 사회에 관련된 과목을 대대적으로 개설하고자 노력했다. 특히 각 학과 전공은 물론 교양 선택 과목에서 NGO 트랙, 복지 트랙, 미디어 트랙 등을 신설하여 보다 더 지역사회와 교회에 직접적 도움을 주는 과목을 신설하였다.
- 우리학교 교수들은 대부분 감리교 목사로서 교단을 통해 사회봉사에 참여하고 있으며 신학자로서 기독교 공동학회 행사를 통해 역사적 사건을 신학적으로 고찰하고 대한민국의 평화통일을 위해 학문적으로 연구하고 발표하며 한국사회 발전에 기여하고 있다. 선교활동과 구제활동 그리고 전공분야 학술활동을 통해 시민들의 공동체 의식을 고취시키는 다양한 활동을 통해 지역사회와 연대하고 있다.

### ◆ 강점과 문제점

- 우리 대학은 신학대학 특성상 교수, 직원, 학생 모두 교회 생활을 통해 각자 처한 지역사회와 주민들의 삶에 구체적으로 접촉하며 사회봉사를 실천하고 있다. 특히 하나님 사랑이 곧 이웃 사랑이라는 기독교적 믿음의 실천이 사회봉사로 자연스럽게 연계됨으로써 기독교 대학의 교육이념이 실질적으로 구현되는 특징을 갖는다.
- 입시제도, 교육과정, 인사제도에서도 사회봉사를 실현하기 위한 제도적 장치를 통해 사회봉사를 강화할 뿐만 아니라 학회와 동아리 활동을 통해서도 학교 공동체의 모든 일원이 자신의 위치에서 책임의식을 가지고 사회봉사를 일상화하는 수행적 교육을 강화하고 있다.
- 기독교 정신의 중요한 일환인 사회적 참여와 봉사를 위한 사명을 다하기 위해 사회봉사 과목을 개설하고, 입시에서도 사회봉사 요소를 반영함으로써 학문적 이론적 토대를 통해 사회를 향한 선한 영향력을 높이고자 최선을 다하고 있다. 교수들 또한 자신의 전공을 통해 교단봉사와 공익활동과 학회활동 그리고 전국적으로 분포된 감리교회에서 학술강연, 설교, 지역 교회와 교인들을 위한 특별 구제헌금 등의 실천을 통해 기독교 정신을 실현하고 있다.
- 정의사회 구현에 대한 역사의식과 사회의식이 높은 감리교회의 특성을 강화하고자 하는 학교 방침에 따라 교직원이 하나로 연합하여 건강하고 열린 공동체를 책임적으로 이끌 지성과 인성을 갖춘 지도자를 양성하기 위해 정책적인 면과 교육적인 면에서 지속적인 노력을 기울이고 있다. 이를 위해 교원들의 연구 활동과 학생들의 사회봉사를 위한 재정적 지원도 확대하고 있다.
- 교원과 직원들은 승진, 승봉 시에 교회 봉사를 포함한 사회봉사 실적을 제출함으로써 신학대학 구성원으로서의 제 역할을 다하고 있다.
- 기존 평가년도에 비해 해외 학술 활동에 대한 지원이 줄어들어 이에 대한 대책 마련이 필요하

다.

- 우리 대학은 기독교 정신을 실현하는 지성적이고 인격적이며 사회참여적인 기독교 지도자를 키워내는 신학대학으로서 그 특성과 강점을 잘 살려서 지역사회와 교회를 위한 다양한 학술 세미나, 공개강연, 역사 교육 등 다양한 인적, 물적 자원을 공유하고 지원하여 사회봉사 정신을 구현하고 있다.
- 교육과정에서도 깊은 인문학적 소양을 키울 수 있는 학문분야와 함께 지역사회와 교회, 그리고 현대 사회에서 요구하는 역사·여성·생명·평화·사회적 책임 등에 관한 이론과 실천을 겸비한 교육과목을 대폭 신설함으로써 대학의 교육내용이 사회에 선한 영향력으로 적용되고 환원되도록 노력하고 있다.
- 신학교의 특성상 학교 공동체 구성원들이 타 대학에 비해 사회봉사와 헌신적 삶의 실천이 행사에 그치는 것이 아니라 일상화되어 있다는 강점이 있다.

### ◆ 개선방향

- 본 대학의 주변에 있는 이웃 주민들과 친밀한 교제를 이룰 수 있는 구체적 방안을 파악함으로써 주민들의 삶에 실질적으로 도움을 줄 수 있는 다양한 방법을 모색하여 부족한 부분을 개선하도록 한다.
- 사회봉사를 위한 전담 기구를 설치하여 이웃 주민들과 소통하는 통로를 마련하는 것이 중요하다. 이를 통해 주민들의 실질적인 소리를 청취하여 이웃주민들이 겪고 있는 어려움들을 파악하여 학교 차원에서 실질적으로 도울 수 있는 것과 방법들을 모색함으로써 구체적이고 실질적이며 체계적인 봉사가 이루어지도록 해야 한다. 또한 사회봉사의 범위와 내용도 교회의 테두리를 넘어 지역사회와 국제사회에까지 확장할 수 있는 기회와 방법 그리고 대안을 마련할 필요가 있다.
- 사회봉사의 내용이 더 구체화되고 봉사의 범위가 더 확장함으로써 교회와 학교를 넘어서 전국의 감리교회를 중심으로 네트워크화하고 더 나아가 국제사회로 확대를 강화할 필요가 있다. 이를 위해 사회봉사센터와 전담 인력을 배치하여 체계적인 사회봉사가 이루어지도록 관리하여야 한다. 그리고 봉사활동 내용을 지원하는 전산시스템을 구축하여 상시적으로 사회봉사가 진행될 수 있도록 체계적인 관리를 하도록 한다.
- 해외 학술대회 참가를 활발히 할 수 있도록 다양한 지원이 확대되어야 하며 교수들의 참여를 독려하고 이를 실현하기 위한 재정적 뒷받침을 확대할 필요가 있다.
- 장애학생들을 위한 지원을 확대하기 위한 노력을 강화하고 있으나 더 나은 지원을 위해 지원센터와 연계하여 장애 학우들에 대한 처우개선과 봉사활동을 확대하여야 한다.
- 변화하는 사회와 교회 현장의 요구에 맞도록 사회봉사의 내용과 제도를 계속적으로 보완하여야 하며, 사회봉사 지원 프로그램이 활성화 될 수 있도록 학교 차원의 행정적·재정적 지원확대가 필요하다.